

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

1. DESCRIPCIÓN

CÓDIGO DE ÁREA:	5019	NOMBRE DEL ÁREA	CIENCIAS SOCIALES
		ASINATURA	SOCIALES CÍVICA ECONOMÍA POLÍTICA
INTENSIDAD HORARIA ANUAL:	PRIMARIA 120 H SECUNDARIA 1604 MEDIA 120 H	INTENSIDAD HORARIA POR PERIODO	PERIODO 1 B. PRIMARIA: 42 H B. SECUDARIA: 56 H MEDIA TÉCNICA: 42 H
PERIODO ACADÉMICO:	2019	UNIDADES POR ÁREA	3 UNIDADES
BÁSICA:	PRIMARIA SECUNDARIA MEDIA	GRADO: GRADO: GRADO:	1 a 5 6 a 9 10 y 11
NOMBRE DEL JEFE DE AREA	MAURICIO MAFLA	NOMBRE DE LOS DOCENTES DEL AREA	PRIMARIA: LUZ MERY PATIÑO SECUDARIA: MIGUEL QUINTANA OFIR CORDOBA MARUICIO MAFLA SOCORRO QUINTERO YOLANDA MELO ADOLFO OBANDO

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA(LEY)

Las ciencias sociales en la actualidad, tienen un gran desafío con la sociedad colombiana y en su defecto con la comunidad jamundeña. Como institución, debemos responder a las dificultades existente con la relación espacial, la reconstrucción empática con la historia y los valores ciudadanos, entre otros.

Así las cosas, los conocimientos específicos del área de Ciencias Sociales, les permiten a los educandos, resolver algunas de las necesidades más comunes dentro y fuera de su entorno escolar.

3. FUNDAMENTACION

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

El área de Ciencias Sociales, como fundamental y obligatoria dada en el artículo 23 de la ley 115 de febrero 8 de 1994, y que hace parte del PEI, de la Institución Educativa ESPAÑA, del Municipio de Jamundí, se constituye en una disciplina del saber académico que, se

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

fundamenta en criterios que entrega saberes pertenecientes a los estudios sociales (Historia, geografía, cívica y/o convivencia ciudadana, constitución, economía política, catedra de paz,) que atraviesan los once grados; y que desde luego, ayudan a los educandos, a pensar de manera crítica y a resolver problemáticas que vive el mundo actual.

Vale anotar que, la estructura del plan de área de ciencias sociales, posibilita ubicar al educando en un horizonte de cambio socio-cultural, que requiere el Municipio, Departamento, la Nación y el mundo globalizado.

De igual manera, permite la formación de seres humanos, capaces de resolver problemas, teniendo en cuenta las herramientas y/o conocimientos adquiridos en el área; y desde estos, transformar su visión del mundo, donde, por ejemplo: entienda el valor y respeto por la vida, la dignidad humana y el cuidado del ambiente.

3.2 MARCO SITUACIONAL

Sin lugar a dudas, nuestra comunidad educativa, en especial nuestros educandos, viven en entornos con situaciones problemitas, tales como: puntillismo, drogadicción, deserción escolar, iniciación sexual precoz, embarazos a temprana edad, trastornos alimenticios, baja autoestima, prostitución, violencia, suicidio, etc.

Frente a los marcos de estas problemáticas, tendremos en cuenta las orientaciones de los documentos emanados del MEN, tales: Guías: 6(formación en ciudadanía), 7(para formar en ciencias),49(convivencia escolar), igualmente, los lineamientos curriculares; también, los convenios del comité estudiantil y comité Municipal de convivencia, entre otros apoyos documentales, que nos den las luces e instrumentos conceptuales y legales que nos permitan la formación de personas y futuros(as)ciudadanos y ciudadanas, que comprendan y participen de manera justa, responsable, solidaria y democrática.

En el marco de lo antes anotado, las ciencias sociales aportar sus saberes disciplinares afines (Sociología, psicología, antropología, economía, política, la ética, la historia, la geografía) para formar hombres y mujeres autocríticos, críticos, propositivos, argumentativos e interpretativos de la realidad que enfrenta en su momento.

3.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y/O CURRICULAR

El área de Ciencias Sociales, se convoca como un principio constitucional dado en el artículo 67, al señalar que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, {...} bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; {...} el mejoramiento cultural, {...} la protección del ambiente{...}.”

Del anterior principio constitucional, se desprenden los subsiguientes marcos normativos que, dan viabilidad y/o fundamentación legal al desarrollo de las Ciencias Sociales, tales como:

1.Ley 115 de febrero 8 de 1994, reglamentaria de los fines, objetivos de la educación de la básica y, en tal sentido comprende y/o involucra a las Ciencias Sociales, en los siguientes articulados: 5,14,20, 21,23,30,33 ,(dichos

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

articulados, están desglosados y/o dados en varios apartes de este documento).

2. Ley 1620 de marzo 15 de 2013, de las competencias ciudadanas en el marco de la Convivencia Escolar, los numerales 3 y 4; y decreto reglamentario número 1965 de septiembre 11 de 2013.

3.4 FINES DE LA EDUCACION (LEY)

El mundo contemporáneo, exige hombres y mujeres respetuosos(as), fundados en valores, demócratas, tolerantes, autocríticos, críticos, entre otros fundamentos de la convivencia humana; para la consecución de estos propósitos nacen los marcos normativos dados en el artículo 5º (fines de la educación) de la ley 115 de 1994 y, en tal sentido, así lo anuncian los siguientes numerales del referido artículo:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

3.5 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DEL AREA (POR NIVELES) (LEY)

En el marco de las Ciencias Sociales y en la propuesta institucional de formar personas y ciudadanos(as) autocríticos, críticos y propositivos, se establecen apuntando a las metas generales de educación los subsiguientes objetivos, dados en la ley 115 de 1994; para ello,

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

se ha tenido en cuenta el área de ciencias sociales desde 1º a 11º, de acuerdo con los lineamientos curriculares, los estándares de educación y los proyectos que están ligados al PEI; en este sentido, vuelve al área de ciencias sociales interdisciplinaria y columna vertebral de todas las áreas. Veamos


Artículo 20º.- *Objetivos generales de la educación básica.* Son objetivos generales de la educación básica:

- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

Artículo 21º.- *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.* Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: **Ver: Artículo 5 [Decreto Nacional 1860 de 1994](#)**

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. **Ver Artículo 30 presente Ley.**
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 22º.- *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.* Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: **Ver: Artículo 5 [Decreto Nacional 1860 de 1994](#) [Decreto Nacional 272 de](#)**

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

1998

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social; **Ver Artículo 30 presente Ley.**

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos; **Ver Artículo 30 presente Ley.**

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

3.6 COMPETENCIAS DEL AREA

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

GRAD PRIMERO

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar y describir características socioculturales de comunidades.
2. Establecer relaciones entre espacios físicos que ocupo y sus representaciones.
3. Identificar y describir características y funciones de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

PROCEDIMENTALES:

1. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe funciones del personero de los estudiantes, coordinadores, rectora de la institución educativa.

ACTITUDINAL:

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
3. Valoro la importancia de acuerdos para la convivencia escolar.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
2. Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
3. Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

PROCEDIMENTALES:

1. Establecer semejanzas y diferencias entre mis gustos, costumbres con las de mis compañeros.
2. Establecer semejanzas y diferencias de distintas profesiones de personas de mi entorno.
3. Identificar problemas sociales de la localidad, imagino posibles soluciones.

ACTITUDINALES:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

1. Valorar la importancia de las tradiciones, cultura de la región.
2. Valorar el desempeño de campesinos en las actividades agrícolas.
3. Evaluar los problemas generados por el incumplimiento de funciones de las organizaciones políticas y sociales.

TERCER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
2. Identificar formas de medir el tiempo y las relaciono con las actividades de las personas.
3. Identifico mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

PROCEDIMENTALES:

1. Describir transformaciones recientes observadas en el entorno geográfico de la comunidad.
2. Ubicar en el tiempo las fechas significativas propias de su familia.
3. Reconocer sus derechos y deberes establecidos en una sociedad determinada.

ACTITUDINALES:

1. Promuevo el respeto por las personas, independientemente de sus cambios y transformaciones a través del tiempo.
2. Muestro interés por el desarrollo social de las personas.
3. Demuestro actitudes de solidaridad y tolerancia.

GRADO SEGUNDO:

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación.
2. Reconocer y describir las características físicas de las principales formas de paisaje.
3. Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños, con los de los grupos más grandes.

PROCEDIMENTALES:

1. Estudiar elementos geográficos, culturales de mi región y de mi país.
2. Caracterizar el relieve físico del municipio.
3. Reconocer formas de organización propias de los grupos pequeños y de los grupos grandes.

ACTITUDINALES:

1. Participó activamente en trabajos colectivos.
2. Participó activamente en la toma de decisiones.
3. Valoro la importancia de construir convivencia armónica en la vida cotidiana.

SEGUNDO PERIODO:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

COGNITIVAS:

1. Reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon en el pasado.
2. Identificar y describir características de un paisaje natural y un paisaje cultural.
3. Identificar normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explicar su utilidad.

PROCEDIMENTALES:

1. Clasificar fuentes de información para la reconstrucción del pasado histórico.
2. Relacionar el crecimiento y desarrollo de ciudades con las acciones humanas.
3. Ejercitar normas, reglas propias de una comunidad determinada.

ACTITUDINALES:

1. Identificar los valores heredados de nuestros antepasados.
2. Juzgar la actual problemática ambiental de la comunidad.
3. Valorar la construcción de ciudadanía en el entorno escolar.

TERCER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
2. Comparar actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
3. Identificar factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen.

PROCEDIMENTALES:

1. Identificar las características físicas y culturales de las comunidades indígenas que habitan el territorio colombiano.
2. Reconocer actividades económicas propias de la región.
3. Analizar causas de los conflictos políticos, sociales, económicos, presentes en la comunidad.

ACTITUDINALES:

1. Valoro las diferencias culturales como forma de construir convivencia.
2. Demuestro actitudes de solidaridad y compañerismo.
3. Rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación.
2. Me ubico en el entorno físico y de representación, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
3. Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños con las de los

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

grupos más grandes.

PROCEDIMENTALES:

1. Reconocer características físicas, lengua, costumbres y símbolos patrios de mi departamento.
2. Interpretar mapas, planos del departamento.
3. Relacionar la organización social del colegio con la organización social de las comunidades afro que habitan en el municipio.

ACTITUDINALES:

1. Valoro las diferencias culturales, como una forma de construir paz.
2. Muestro interés por conocer el relieve de mi región.
3. Promuevo el respeto por las personas, independientemente del grupo al que pertenezca.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
2. Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
3. Identificar mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

PROCEDIMENTALES:

1. Nombrar aportes culturales, que me identifican como un ser diverso.
2. Relacionar características físicas de un paisaje natural con un paisaje cultural.
3. Ejercitar deberes y derechos establecidos en la Constitución Nacional.

ACTITUDINALES:

1. Muestro interés por conocer los aportes culturales de mi comunidad.
2. Juzgar la actual problemática ambiental en el departamento.
3. Valorar la importancia de conocer mis derechos.

TERCER PERIODO:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

COGNITIVAS:

1. Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
2. Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
3. Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.

PROCEDIMENTALES:

1. Estudiar formas de vida de las comunidades indígenas que habitan en el departamento.
2. Reconocer actividades económicas que generan bienestar a la comunidad.
3. Ejercitar normas establecidas en el manual de convivencia.

ACTITUDINALES:

1. Valorar la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.
 2. Destacar la importancia del estudio de las actividades económicas de mi región.
 3. Valorar la importancia de la participación ciudadana en las elecciones municipales.
- GRADO CUARTO**

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar y explicar fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
2. Uso coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en mapas y planos.
3. Relacionar semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

PROCEDIMENTALES:

1. Relacionar la agricultura, división del trabajo con el desarrollo del sedentarismo.
2. Lee e interpreta la información presentada en mapas y planos de regiones estudiadas.
3. Expresa en forma oral sus propias semejanzas y diferencias de las ramas del poder en Colombia.

ACTITUDINALES:

1. Utilizo líneas de tiempo, para ubicar un hecho histórico.
2. Valoro la información obtenida en los mapas, planos.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

3. Valoro la importancia de la participación ciudadana en el ejercicio de la democracia.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar condiciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas que permitieron las exploraciones en el medioevo.
2. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales.
3. Explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano.

PROCEDIMENTALES:

1. Relacionar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que permitieron las exploraciones europeas.
2. Localizar las culturas precolombinas en el espacio geográfico.
3. Argumenta que la división política de América es producto de la colonización europea.

ACTITUDINALES:

1. Reflexiona acerca de la justificación y legitimación de la conquista.
2. Valora la importancia de usar puntos cardinales en la ubicación geográfica.
3. Reconozco los límites actuales de Colombia.

TERCER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia.
2. Clasificar y describir diferentes actividades económicas y reconocer el impacto en las comunidades.
3. Conocer los derechos de los niños e identificar instituciones locales que velan por su cumplimiento.

PROCEDIMENTALES:

1. Establecer causas que permitieron el descubrimiento, conquista y colonización de América.
2. Establezco comparaciones entre la encomienda y la mita en la organización económica colonial.
3. Relacionar instituciones y procedimientos de la defensa y protección de los derechos de los niños.

ACTITUDINALES:

1. Respeto diferentes puntos de vista acerca de la colonización.
2. Reconozco los productos agrícolas traídos por los españoles.
3. Valorar la importancia de conocer los derechos de los niños en la vida cotidiana.

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

1. Identificar, describir y comparar características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas en Colombia.
2. Identificar y describir características de las regiones naturales de Colombia.
3. Comparar características de las ramas del poder público en diferentes épocas, en Colombia.

PROCEDIMENTALES:

1. Establecer las características de la organización social, política y económica de los criollos, nobles, mestizos en la época prehispánica en Colombia.
2. Comparo características de las regiones naturales de Colombia.
3. Realizo consultas sobre las funciones y objetivos de las ramas del poder público en Colombia.

ACTITUDINALES:

1. Muestra interés por su superación personal, interesándose por su crecimiento personal e intelectual.
2. Se muestra solidario con las personas que le rodean, es sensible ante las diversas situaciones de los demás y presta su ayuda incondicionalmente.
3. Aplica sus conocimientos de lo aprendido en clases en diferentes situaciones de su vida personal, escolar, familiar y social.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir aspectos básicos de su funcionamiento.
2. Identificar y describir algunas de las características humanas de las regiones naturales de Colombia.
3. Identificar y describir algunas características de las organizaciones político-administrativas de la época colonial.

PROCEDIMENTALES:

1. Describo formas de dominación utilizadas por los españoles en América.
2. Comprende que el desarrollo urbano de Colombia se basa en procesos sociales.
3. Describo características de la organización social, política, económica y cultural en las colonias españolas de América.


ACTITUDINALES:

1. Asumir una posición crítica frente a la colonización de territorios americanos.
2. Valoro los aportes culturales de los habitantes de las regiones naturales de Colombia.
3. Valoro los aportes culturales, religiosos, sociales de los españoles.

TERCER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas y económicas actuales.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

2. Identificar organizaciones que resuelven necesidades básicas en mi comunidad.
3. Reconocer las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular.

PROCEDIMENTALES:

1. Establezco diferencias entre la organización social, política, económica de la colonia con la organización social, política y económica de la Republica de Colombia.
2. Realizo consultas sobre objetivos y funciones de entidades que resuelven necesidades básicas.
3. Argumenta críticamente sobre el sistema electoral en Colombia.

ACTITUDINALES:

1. Organizo y lidero grupos de cooperación y ayuda mutua en la escuela.
2. Estimulo el respeto por las entidades que prestan servicios a la comunidad.
3. Hago análisis de hechos y situaciones electorales.

GRADO SEXTO:

PRIMER PERIÓDO:

COGNITIVAS:

1. Identifico legados culturales de diferentes grupos sociales y reconozco su impacto en la actualidad.
2. Reconoce que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Comprende criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

PROCEDIMENTALES:

1. Compara los procesos de formación científica, tecnológica, artística y religiosa de diferentes grupos culturales y describo el impacto actual.
2. Compara los diversos procesos de la evolución de la tierra.
3. Identifico los continentes y océanos del planeta.

ACTITUDINALES:

1. Asume una actitud crítica frente al deterioro ambiental del espacio exterior.
2. Valora la importancia de los recursos de la litosfera y su conservación.
3. Valora los elementos que posibilitan la vida en el planeta.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Analizar características sociales, políticas, económicas de las civilizaciones antiguas, a partir de las manifestaciones artísticas.
2. Caracterizar diversas culturas en el espacio geográfico, e identifico características físicas de su entorno.
3. Analizo las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico de las

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

civilizaciones antiguas.

PROCEDIMENTALES:

1. Diferencio características culturales, artísticas que permitieron la consolidación de los imperios.
2. Localizo diversas culturas, imperios en el espacio geográfico, destacando características físicas de su entorno.
3. Identificar las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

ACTITUDINALES:

1. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto y la defiendo.
2. Participó activamente en los trabajos de socialización.
3. Es consciente de los valores y virtudes que heredamos de los imperios.

TERCER PERIODO:

COGNITIVO:

1. Analizar situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.
2. Reconocer sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecer relaciones entre ellas.
3. Identificar normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y comparar con normas vigentes en Colombia.

PROCEDIMENTALES:

1. Comparar fortalezas y debilidades entre los imperios clásicos.
2. Reconocer que la agricultura, el comercio fueron actividades importantes en diferentes culturas.
3. Comparar el derecho romano con las normas vigentes en Colombia.

ACTITUDINALES:

1. Aprender de los aciertos y desaciertos de imperios clásicos, culturas americanas, con el fin de construir mejores sociedades.
2. Valorar los aportes de culturas ancestrales en la construcción de nuevas sociedades.
3. Aprecio los elementos que posibilitan solucionar conflictos.

GRADO SEPTIMO:

PRIMER PERIODO:

COGNITIVO:

1. Analiza características de la organización social, política o económica en algunas culturas, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento.
2. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas del entorno.
3. Identificar las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en lagunas de las culturas estudiadas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

PROCEDIMENTALES:

1. Reconoce las características del feudalismo como formación social y como sistema económico.
2. Reconocer que en los nuevos estados se delimitaron las fronteras nacionales.
3. Reconoce el surgimiento del Estado por la influencia del renacimiento.

ACTITUDINAL:

1. Valora la importancia del estudio de la Edad Media.
2. Reflexionar acerca de las instituciones sociales, económicas y políticas de la edad media.
3. Reconocer el valor de la diversidad cultural.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVO:

1. Identificar y comparar el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro de Europa, América, África.
2. Identificar factores económicos, políticos, sociales y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas.
3. Identificar criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

PROCEDIMENTAL:

1. Argumentar sobre condiciones históricas y geográficas que permitió a los reinos lanzarse a explorar los mares.
2. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
3. Identificar expediciones que permitieron fundar ciudades.

ACTITUDINAL:

1. Reconocer los aspectos positivos y los negativos de los diferentes procesos de conquista y colonización.
2. Reconocer los intereses que mueven el desarrollo tecnológico.
3. Valorar la problemática de la relación entre desarrollo y protección del medio ambiente.

TERCER PERIODO:

COGNITIVO:

1. Identificar Analizar y comparar las características de la organización social de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
2. Analiza características de la organización económica en las colonias españolas.
3. Identifico y comparo características de la organización política de las colonias

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

españolas. Portuguesas e inglesas.

PROCEDIMENTAL:

1. Reconocer características de la organización social en las colonias americanas.
2. Reconocer que la encomienda y la mita fueron sistemas de producción en época colonial.
3. Identificar las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en época colonial.

ACTITUDINAL:

1. Reconocer que el mestizaje nos define como seres pluriétnicos y multiculturales.
2. Valorar la actitud del dialogo, la tolerancia y el respeto por los derechos de las personas.
3. Desarrolla una actitud reflexiva y consciente de la herencia política colonial.

GRADO OCTAVO:

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX.
2. Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
3. Identificar y explicar algunas de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.

PROCEDIMENTAL:

1. Conocer y analizar los intereses de los diferentes sectores sociales, políticos y económicos que participaron en revoluciones de los siglos XVIII y XIX.
2. Identificar las tendencias principales del crecimiento de la economía colombiana al inicio del siglo XX.
3. Explicar las tendencias políticas de Colombia en el siglo XIX.

ACTITUDINAL:

1. Valoro el papel de los intelectuales en la transformación mundial del siglo XVIII.
2. Asume una posición crítica frente a las tendencias económicas en Colombia siglo XX.
3. Reconoce aspectos positivos y negativos del sistema político de Colombia, durante el siglo XIX.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

1. Explicar la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
2. Comparar las causas de algunas olas de migración y de desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
3. Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

PROCEDIMENTAL:

1. Identifico las consecuencias de la revolución francesa para el mundo contemporáneo.
2. Explicar causas y consecuencias de las migraciones y el desplazamiento humano en Colombia.
3. Explicar sobre los intereses que motivaron a algunos países para aliarse en los dos bloques en el desarrollo de las guerras mundiales.

ACTITUDINAL:

1. Asume una posición crítica frente a las tendencias políticas y económicas de América Latina y Colombia al finalizar el siglo XIX.
2. Propone estrategias de solución a los problemas de desplazamiento humano, generados por la violencia.
3. Asume una posición ética frente a los tratados de paz.

TERCER PERIODO:

COGNITIVO:

1. Analizar condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
2. Explicar el impacto de las migraciones y el desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad.
3. Identificar formas en la que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

PROCEDIMENTAL:

1. Explicar y fundamentar sobre los motivos de la independencia de las naciones americanas.
2. Asociar factores políticos, económicos y sociales que generaron migraciones y desplazamiento humano, destacar consecuencias.
3. Identificar las diferentes formas de participación política de los grupos sociales en la primera mitad del siglo XX.

ACTITUDINAL:

1. Valora el trabajo, la entrega del ejercito patriota en la lucha por la independencia.
2. Reconocer factores políticos, económicos, sociales y culturales que generaron migraciones y desplazamiento humano en el siglo XIX.
3. Valora las funciones de las diferentes organizaciones que velan por los derechos de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

los trabajadores.

GRADO NOVENO:

PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Elabora escritos claros y coherentes donde expresa sus posiciones y puntos de vista de algunas corrientes de pensamiento económico, político y cultural del siglo XIX
2. Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad dl XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización.
3. Relaciona procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

PROCEDIMENTALES:

1. Leo y analizo documentos sobre corrientes de pensamiento económico y político.
2. Establece relaciones entre el proceso de modernización del Estado y el desarrollo de los movimientos sociales.
3. Compara el panorama mundial con la de Colombia al iniciar el siglo XX.

ACTITUDINALES:

1. Evaluó y valoro hechos e ideologías que afectaron negativamente o positivamente a la población mundial en la primera mitad del siglo XX.
2. Reconoce la situación de la población de principios del siglo XX, frente al desarrollo económico del país.
3. Asume una actitud crítica frente a la resolución de conflictos por medio de las armas.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
2. Explicar cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
3. Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX.

PROCEDIMENTALES:

1. Explica la importancia que tienen las comunicaciones y los servicios para el desarrollo y el bienestar de nuestra sociedad.
2. Reconocer que el relieve, la variación de clima, de vegetación, suelos, determinan en el país la existencia de regiones naturales.
3. Analizar el Frente Nacional y caracterizar el comportamiento de los partidos y la sociedad colombiana en el periodo.

ACTITUDINAL:

1. Valoro funciones y relaciones comerciales y financieras de los actores que conforman

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

el sector terciario.

2. Menciona ventajas y desventajas que existan en nuestro país por el relieve andino, así como grandes y extensas llanuras.
3. Expresa ideas políticas y éticas propias sobre este periodo de la historia nacional.

TERCER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Reconocer el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
2. Comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia
3. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

PROCEDIMENTALES:

1. Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
2. Reconocer el papel de la geografía económica y las características de los diferentes sectores económicos.
3. Ejercita los mecanismos que garantizan la protección de los Derechos Humanos.

ACTITUDINALES:

1. Valora y respeto las ideas de los compañeros y compañeras.
2. Propongo alternativas de solución a los problemas ambientales generados por procesos económicos.
3. Valoro la importancia del cumplimiento de los Derechos Humanos.

GRADO DECIMO:


PRIMER PERIODO:

COGNITIVAS:

1. Explicar el origen del régimen bipartidista, e identificar las causa, características y consecuencias del Frente Nacional.
2. Explica en qué consistió el periodo de la violencia en nuestro país e identifica sus principales protagonistas.
3. Identificar consecuencias sociales, económicas, políticas del proceso de concentración de la población en centros urbanos y abandono del campo.
4. Describir el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX, en las organizaciones sociales, políticas, económicas del país.

PROCEDIMENTALES:

1. Establece relaciones de causa – efecto cuando analiza los acontecimientos nacionales estudiados.
2. Determina relaciones de causalidad entre el periodo del Frente Nacional y el surgimiento de formas de oposición civil y armadas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

3. Describe y relaciona las principales acciones de gobierno de los presidentes del Frente Nacional.
4. Describe consecuencias políticas de hechos políticos del siglo XX, en Colombia.

ACTITUDINALES:

1. Critica con argumentos éticos y políticos la conducta de los líderes colombianos.
2. Reconoce la importancia de los acuerdos para dirimir las controversias internas en una sociedad.
3. Plantear posibles soluciones al crecimiento de cinturones de miseria en las ciudades.
4. Afirma una posición positiva sobre el derecho a la paz y a la convivencia civilizada entre los compatriotas.

SEGUNDO PERIÓDO:

COGNITIVAS:

1. Analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
2. Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconocer diferentes reacciones ante este fenómeno.
3. Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).

PROCEDIMENTALES:

1. Determina las repercusiones, las características, causas y consecuencias; sociales, políticas, económicas de los conflictos bélicos presentados en el siglo XX.
2. Analizar las consecuencias de la globalización.
3. Establece diferencias ideológicas, económicas, políticas entre cada uno de los bloques de poder que se enfrentaron en la guerra fría

ACTITUDINALES:

1. Reconoce los logros de los conflictos bélicos ocurridos a inicio del siglo XX.
2. Emite juicios de valor frente a las causas y consecuencias generadas por las guerras.
3. Discute la legitimidad que tiene la amenaza nuclear como factor para mantener la paz del mundo.

TERCER PERIÓDO:

COGNITIVO:

1. Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
3. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

PROCEDIMENTAL:

1. Relacionar los procesos políticos Latinoamericanos de los años cincuenta al ochenta con el periodo de la guerra fría.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

2. Identifico los organismos de integración económica que existen entre los países americanos.
3. Establezco relaciones entre los movimientos revolucionarios de América Latina y los avances del socialismo.

ACTITUDINALES:

1. Asumir una actitud crítica frente a las relaciones entre Latinoamérica y los Estados Unidos.
2. Valoro la capacidad de progreso de la población latinoamericana a pesar de sus problemas económicos, sociales y políticos.
3. Respeto las ideas de los demás frente a los problemas que vive nuestro continente.

GRADO UNDÉCIMO:

PRIMER PERIODO:

COGNITIVO

1. Identificar y analizar las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerras mundiales, guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente – occidente).
2. Identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
3. Analizar las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, Globalización, bloques económicos).
4. Identificar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

PROCEDIMENTALES:

1. Compara y describe la situación geopolítica del mundo al culminar la segunda guerra mundial en relación con la situación actual.
2. Elabora el mapamundi y ubica con claridad los escenarios y acontecimientos de la época de guerras mundiales.
3. En mapas conceptuales identificar objetivos, características de los bloques económicos.
4. Elaborar escritos y ensayos breves con base en los resultados de la consulta de diferentes fuentes de la época.

ACTITUDINALES:

1. Asume una posición crítica frente a la protección ambiental por parte de los actores políticos, económicos y sociales.
2. Reflexiona sobre los cambios sociales y políticos que implica la instauración de una economía global.
3. Valora la importancia de un desarrollo económico sostenible.
4. Reflexiona sobre las políticas que permitieron la creación de organismos

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

internacionales.

SEGUNDO PERIODO:

COGNITIVO:

1. Identificar y explicar las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
2. Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
3. Identificar las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.

PROCEDIMENTALES:

1. Reconocer mecanismos a través de los cuales los grupos étnicos pueden luchar por su igualdad, reconocimiento y valoración.
2. Relacionar los cambios ambientales, con procesos de contaminación industrial y tecnológica.
3. Comparar funciones y objetivos de las oficinas de vigilancia del Estado.

ACTITUDINAL:

1. Valorar aportes culturales de indígenas, afro y raizales.
2. Asumir una posición crítica frente a las desigualdades al interior de las ciudades.
3. Valorar la atmosfera en el desarrollo de la vida.

TERCER PERIODO:

COGNITIVO:

1. Establecer relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
2. Identificar los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo – leninismo y analizar la vigencia actual de alguno de ellos.
3. Analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

PROCEDIMENTALES:

1. Analizar el papel de los medios de comunicación alternativos como divulgadores de la cultura.
2. Diferenciar características, objetivos de las ideologías políticas y sociales.
3. Establecer diferencias entre la democracia participativa con la democracia representativa en Colombia.

ACTITUDINAL:

1. Evaluar críticamente el papel de los medios como transmisores de cultura.
2. Valorar revoluciones que permitieron la independencia de naciones.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

3. Participo en actividades democráticas establecidas en mi colegio.

3.7. ESTÁNDARES.

GRADO PRIMERO A TERCERO

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las con-secuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

GRADO CUARTO A QUINTO

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

GRADO SEXTO A SÉPTIMO

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados cultura-les –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

GRADO OCTAVO A NOVENO

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

GRADO DÉCIMO A UNDÉCIMO

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

4.0. REFERENTES GENERALES DE LA METODOLOGIA (Ley) es la resultante del modelo pedagógico elegido por la institución.

Documento número 3 de los estándares básicos de competencias del MEN, y los lineamientos curriculares de ciencias sociales del MEN

El modelo Constructivista (Piaget) en su dimensión pedagógica concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos actitudes y vida a partir de los ya existentes.

Propone una metodología basada en:

En la atención a la diversidad de los alumnos como elemento central, para lograr un resultado eficaz el departamento de ciencias sociales, desarrollo en sus actividades los siguientes pasos:

1. Teoría del aprendizaje significativo; desarrollando destrezas de pensamiento
2. Aprendizaje por descubrimiento, en el desarrollo de proyectos transversales, competencias cognitivas, actitudinales y valorativas.
3. Aplicación de lo aprendido; desarrollo de tareas.
4. Aprendizaje globalizado.
5. El aprendizaje centrado en la persona colectiva.
6. Aprender imitando modelos.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Metodología activa:

7. Resolución de problemas de la vida cotidiana.
8. Fomento de la creatividad.
9. Aprender a aprender.
10. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación
11. Buen clima en clase.
12. Diversidad de agrupamientos: tutorías entre iguales, aprendizaje cooperativo, dinámico, comunicativo.
13. Relación con el entorno y la familia.
14. Ecología de la educación.

La metodología refleja la estructura lógica del proceso dinámico, participativo e interactivo del educando para ello se ha tomado el enfoque metodológico de correspondencia entre competencias y metodología con este enfoque se conoce como se analiza, e interpreta y como se presentan los resultados.

Se detalla los procedimientos, actividades, estrategias, se indica el proceso a seguir en la recolección, organización, sistematización y análisis de datos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

1. Exposiciones magistrales y dialogadas con o sin empleo de recursos de multimedia.
2. Foros de debate presencial o virtual.
3. Dramatizaciones.
4. Visualización de escenarios reales o virtuales (videos, películas, imágenes)
5. Elaboración de trabajos de análisis e interpretación de datos, elaboración de síntesis, investigación y análisis documental, resolución de problemas y estudio de casos.
6. Exposición de trabajos.
7. Aprendizaje en base a problemas.
8. Análisis crítico de situaciones reales o ficticias
9. Trabajo de investigación.
10. Observación sistemática.
11. Diario de campo.
12. Análisis crítico, reflexivo sobre el desempeño personal y grupal.
13. Manejo de software específico (base de datos, programas de gestión).
14. Auto aprendizaje tutorado.
15. Chats.

En lo que concierne a las competencias cognitivas esta metodología busca la integración de conocimientos conceptuales y procedimentales, la utilización de estrategias y habilidades propias del trabajo intelectual.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

LA CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS PSICO SOCIALES:

1. Definición de conceptos básicos para la comprensión de fenómenos históricos y geográficos.
2. Actividades individuales y grupales de exploración, de reflexión y de afianzamiento, que permita la construcción de conocimiento.
3. Mapa conceptual, cuadros sinópticos, esquemas, mapas físicos.
4. Utilización de material audiovisual, documental o argumental.
5. Construcción de maquetas para evidenciar la noción de temporalidad geo-histórica.
6. Elaboración de ensayos.
7. Desarrollo de conceptos por parte del maestro para ampliar la perspectiva social, política y económica.
8. Consultas en los distintos medios de comunicación.
9. Actividades de reflexión sobre la relación entre su yo y el lugar donde habita.
10. Investigaciones para comprender conceptos y realización de actividades complementarias
11. Representaciones gráficas, escénicas y relatos para identificar actitudes, comportamientos de los seres humanos en una sociedad determinada.
12. Periodización histórica para contemplar formación y desarrollo de una sociedad.
13. Cine foro para analizar crisis, causas consecuencias de un hecho histórico.
14. Exposiciones para explicar particularidades y evaluar aspectos que prevalecen en la actualidad.
15. Comparaciones para asumir roles y determinar criterios que orientan el aprendizaje.
16. Desarrollo de guías donde se especifican temas concernientes al área de sociales.

Estas competencias están relacionadas con la interiorización de valores y desarrollo de actitudes, habilidades psicológicas


LA CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS PSICO MOTORAS:

1. Demostraciones prácticas.
2. Entrenamiento guiado.
3. Simulaciones.

5.0. MATERIAL POR GRADO(Ley)

BÁSICA PRIMARIA

Cartón, lana, plastilina, fomi, guías, talleres, semillas, algodón bombas, madera, plástico, cartulinas, videos, texto, guía, mapas murales, mapamundi, globo terráqueo, textos fotocopiados.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

BÁSICA SECUNDARIA

Guías fotocopiadas, textos escolares (Santillana – Norma), mapas murales, películas, documentales, carteleras, maquetas, talleres tipo prueba saber, You tube.

MEDIA TÉCNICA

Guías fotocopiadas, textos escolares (Santillana – Norma), mapas murales, películas, documentales, carteleras, maquetas, talleres tipo prueba saber, You tube.

6.0. CRITERIOS DE EVALUACION (Ley)

Relacionado con el SIEE y competencias de áreas

La evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional es un proceso permanente, cuyo objetivo es el de valorar el nivel de Desempeño.

Aplicar valores institucionales:

1. **SOLIDARIDAD:** El alumno es sujeto activo, manipula, explora, descubre, lee, escucha, construye, reconstruye conocimiento.
2. **RESPETO:** Acepta la diferencia, reconoce valores, derechos y deberes en una sociedad.
3. **JUSTICIA:** Conoce normas establecidas en el manual de convivencia.
4. **COMPROMISO:** En el proceso de elaboración y construcción de conocimiento investiga información de diversas fuentes, siguiendo la orientación de los docentes y de las competencias asignadas a cada nivel educativo.
5. **VALENTIA:** Como va a desarrollar los proyectos, relacionando ámbitos conceptuales.

LOS PROPOSITOS DEL SISTEMA DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE SON:

1. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
6. Mejoramiento pruebas externas.

ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

1. Valoración de las actividades diarias realizadas por los alumnos en clase
2. Valoración de los documentos de todo tipo (mapas, gráficos, pequeñas investigaciones...) elaborados por los alumnos individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, ortografía, corrección gramatical, orden, claridad, riqueza de los contenidos, precisión del vocabulario y análisis crítico
3. Revisión de los cuadernos de trabajo de los alumnos
4. Valoración de las exposiciones orales de los trabajos realizados, individualmente o en grupo
5. Observación del comportamiento en clase y de la intervención e integración en la dinámica de trabajo, valorándose especialmente el respeto hacia los compañeros la iniciativa, la colaboración, la participación ordenada en los debates y las exposiciones orales
6. La realización de pruebas formales individuales cuyo objetivo será comprobar si ha habido un progreso significativo respecto al nivel de partida. El contenido de estas pruebas deberá tener una perfecta correlación con el tipo de actividades realizadas en clase.
7. Desarrollo de actividades de recuperación de logros pendientes.

Considerando la evaluación como un proceso continuado y teniendo en cuenta los instrumentos antes citados el área será evaluada en un 60% la nota de la prueba objetiva y un 40% la nota que resulte del trabajo diario, la asistencia a clase, la actitud positiva en clase, el esfuerzo continuado y el interés mostrado por el alumnado.

En la convocatoria extraordinaria el único instrumento de evaluación será una prueba objetiva, aunque el alumnado tendrá que realizar un cuaderno de actividades cuya realización y presentación en la fecha de dicha prueba será condición necesaria para presentarse a la dicha convocatoria.

7.0. PROYECTOS PEDAGOGICOS CORRESPONDIENTE A LAS AREAS Y/ O ACTIVIDADES INSTITUCIONALES. (Ley)

Conformación del comité estudiantil.

Elección de personero de los estudiantes.

Cualificación de funciones establecidas en el Manual de Convivencia a los candidatos a personería y comité estudiantil.

Actividad de reconocimiento de comunidades indígenas en Colombia. (Representación teatral).

Actividad del mapa parlante. Grados 10 y 11.

8.0. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA(Ley)

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES; Ministerio de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Educación Nacional. Bogotá D.C 2002
Documento número tres. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS en Lenguaje, Matemáticas, ciencias y ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional 2006
Guía número 7 ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES. Formar en ciencias: ¡el desafío! Ministerio de educación Nacional

9. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS01	NOMBRE DE LA UNIDAD	La comunidad
HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 H.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 H.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Primero

9.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.		
BAJO	Se ubica en el espacio donde vive.	Relaciona su derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba y abajo, al ubicar representaciones de la escuela (rectoría, coordinación, tienda...)
BASICO	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Elabora dibujos de instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso que existen en tu comunidad.
ALTO	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Establezco diferencias entre mi casa y el colegio, los ubico

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

SUPERIOR	Reconoce los puntos cardinales y se ubica en el espacio que habita y tiene como referencia su propio cuerpo.	teniendo en cuenta puntos cardinales. Utilizo mi cuerpo para orientarme con los puntos cardinales.
DESEMPEÑOS (procesos) Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, Municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Describe características del paisaje donde vive,	Describe tipos de vivienda,
BASICO	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda donde vive.	calles, supermercados, parques de barrio donde vive.
ALTO	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda donde vive.	Reconoce los elementos geográficos de su entorno (montañas, ríos, arboles...)
SUPERIOR	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda donde vive.	Nombra sitios de interés de su Municipio. Pinta y ubica sitios de interés del Municipio.
DESEMPEÑOS (procesos) Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio...).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Relato los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase.	Escribo nombres y ocupaciones de los miembros de mi familia.
BASICO	Señala transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad.	Reconozco las funciones de los docentes, coordinadoras, rectora, portero. Aseadoras.
ALTO	Describo aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad, familia, colegio, barrio.	Clasifica y diferencia las funciones de los miembros de mi familia, colegio, barrio.
SUPERIOR	Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	Clasifica y diferencia las funciones de los miembros de mi familia, colegio, barrio.
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL Reconoce que las normas de la institución son un medio para su formación como persona.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Reconoce algunas normas.	Actúo según lo estipulado en el Manual de Convivencia.
BASICO	Reconoce las normas institucionales.	
ALTO	Reconoce y practica las normas institucionales.	
SUPERIOR	Reconoce que las normas de la institución son	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	un medio para su formación como persona.	
DESEMPEÑOS (procesos)	SOCIAL	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Se integra con responsabilidad a las normas dadas en comunidad y las vive en su diario cotidiano.		
BAJO	Se integra a un grupo.	Tengo en cuenta el rol que desempeño en actividades grupales
BASICO	Se integra con responsabilidad a las normas dadas.	
ALTO	Se integra con responsabilidad a las normas dadas en comunidad y las vive	
SUPERIOR	Se integra con responsabilidad a las normas dadas en comunidad y las vive en su diario cotidiano.	

9.2. CONTENIDOS (Ley)	
Conceptos básicos de Familia, escuela, comunidad. Características físicas de la casa, escuela, comunidad. Características y funciones básicas de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Puntos cardinales.	NUMERO DE HORAS 39 H

9.3. COMPETENCIAS SIEE
9.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identificar y describir características socioculturales de comunidades. Establecer relaciones entre espacios físicos que ocupo y sus representaciones. Identificar y describir características y funciones de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Describe funciones del personero de los estudiantes, coordinadores, rectora de la institución educativa. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Valoro la importancia de acuerdos para la convivencia escolar.
9.3.2. CIUDADANAS:
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que pueden aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

9.3.4. LABORALES

Identifico situaciones cercanas a mi entorno (casa, barrio, colegio).

9.3.5. TECNOLOGICAS

Los estudiantes usan recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

9.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Reciclo basura en el aula de clase.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:
Cuidado y respeto por su propio cuerpo: Aseo personal diario, hábitos de higiene.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Descripción física de los miembros de la familia, establecer diferencias y valorar estas diferencias.

DEMOCRACIA: fomento de mecanismos de prevención, protección, detención temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

TIEMPO LIBRE: Elaboración de un collage con fotos de los miembros de la familia.

10. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS02	NOMBRE DE LA UNIDAD	Culturalidad.
HORAS ANUALES:	120 h.	HORAS SEMANALES	3 H.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 H.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Primero

10.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.


PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.		(1290)
BAJO	Nombra costumbres y tradiciones de la familia.	Puesta en escena de títeres en donde se crean situaciones de las costumbres y tradiciones del Municipio. Represento en un dibujo mis características físicas. Establezco semejanzas y diferencias entre mis gustos, costumbres con los compañeros. Narren historias inventadas, donde involucren compañeros, destacando cualidades.
BASICO	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.	
ALTO	Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y forma de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase.	
SUPERIOR	Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor.	
DESEMPEÑOS (procesos) Reconozco describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS (1290)
BAJO	Describo actividades económicas de miembros de mi familia.	Escribo las actividades laborales de los miembros de mi familia. Describo diferentes actividades laborales de personas de mi entorno. Establezco semejanzas y diferencias de distintas profesiones. Establezco semejanzas y diferencias de distintas profesiones.
BASICO	Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno.	
ALTO	Establezco semejanzas y diferencias de las actividades económicas de personas en mi entorno.	
SUPERIOR	Reconozco describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	
DESEMPEÑOS (procesos) Identifico situaciones cotidianas que indican el cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombro las funciones de los docentes de mi grado escolar.	Describe actividades de los docentes del grado primero. Dibujó tareas asignadas por mis padres. Narro historias inventadas que involucran funciones no cumplidas de miembros de la comunidad. Juego que interviene la construcción de acuerdos (gato)
BASICO	Identifico las funciones de mis padres o acudientes con respeto a mi formación.	
ALTO	Nombro dificultades por el no cumplimiento de funciones de algunos miembros de la comunidad.	
SUPERIOR	Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

		intentando cazar al ratón).
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Respetar las normas que nos hacen mejores ciudadanos y las aplica en su diario vivir.		
BAJO	Es respetuoso en el trato.	Comportamiento en las actividades planeadas en clase y fuera de esta.
BASICO	Es respetuoso en el trato con los miembros de la familia	
ALTO	Es respetuoso en el trato con los miembros de la familia y trata con respeto a los que le rodean	
SUPERIOR	Respetar las normas que nos hacen mejores ciudadanos y las aplica en su diario vivir.	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Comprende que hay unas normas que permiten la buena convivencia ciudadana		
BAJO	Se siente miembro activo de la sociedad	Comportamiento en las actividades planeadas en clase y fuera de esta.
BASICO	Se siente miembro activo de la sociedad acatando las normas	
ALTO	Se siente miembro activo de la sociedad acatando las normas y el respeto por los que le rodean	
SUPERIOR	Comprende que hay unas normas que permiten la buena convivencia ciudadana	

10.2 CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Conceptos básicos: Costumbre, tradición, trabajo. Características físicas, sociales y culturales de mi familia. Creencias religiosas. Actividades económicas en la comunidad. Funciones de algunas organizaciones sociales y políticas en la comunidad.	NUMERO DE HORAS 39 h

10.3. COMPETENCIAS SIEE
10.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
 Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
 Establecer semejanzas y diferencias entre mis gustos, costumbres con las de mis compañeros.
 Establecer semejanzas y diferencias de distintas profesiones de personas de mi entorno.
 Identificar problemas sociales de la localidad, imagino posibles soluciones.

Valorar la importancia de las tradiciones, cultura de la región.
 Valorar el desempeño de campesinos en las actividades agrícolas.
 Evaluar los problemas generados por el incumplimiento de funciones de las organizaciones políticas y sociales.

10.3.2. CIUDADANAS:

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
 Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

10.3.3. LABORALES

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

10.3.4. TECNOLOGICAS

Los estudiantes emplean la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real.

10.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Separo y clasifico papel y botellas plásticas en tarros de reciclaje.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Formas de cuidar el cuerpo: Alimentación, deporte, cronograma de actividades diarias.

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconoce costumbres y tradiciones de la comunidad.

Indagar con padres, familiares el nombre de fiestas patronales, fechas, actividades que se desarrollan.

DEMOCRACIA: Desarrollo de competencias en el componente de promoción:

Definir compromisos en lo que concierne a la convivencia en el aula de clase, en los descansos y en el restaurante escolar.

TIEMPO LIBRE: Escuchar canciones alusivas a la fuga, contar de qué trata la letra de las canciones.

CATEDRA DE PAZ: Reconocen sus características físicas (por ejemplo, color de piel, estatura, color de ojos, etc.)

11. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS03	NOMBRE DE LA UNIDAD	La temporalidad.
HORAS ANUALES:	42 h.	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos.	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Primero

11.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE	
<p>Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	
PERIODO 3	
DESEMPEÑOS (procesos)	
Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	
BAJO	Describe transformaciones recientes observadas en el entorno geográfico de la comunidad.
BASICO	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, familiar y comunitario.
ALTO	Diferencia el antes, durante, ahora, después, rápido, lento a partir de relatos sobre acontecimientos sociales ocurridos en clase.
SUPERIOR	Identifica las transformaciones que se han dado en su familia y en si mismo desde el nacimiento hasta la actualidad.
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Dibujo de una ciudad. Selecciono fotos de antes y de ahora, explico los cambios presentados. Cuenta experiencias del primer día de clase. Fiesta de los niños. Días deportivos... Exposición de fotos familiares.	
DESEMPEÑOS (procesos)	
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	
BAJO	Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
BASICO	Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza, la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.
ALTO	Identifica miembros de la familia, identifica quienes nacieron antes o después de ti.
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Elabora un horario en casa para desarrollar tareas. Nombra actividades que realizan en un fin de semana, explica el tiempo que utiliza. Narren a partir de secuencias temporales las rutinas diarias. Juego de roles a través de	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	Ubica en el tiempo las fechas significativas propias y de su familia.	diferentes escenas los estudiantes cuentan las celebraciones propias y familiares.
DESEMPEÑOS (procesos) Identifico mis derechos y deberes y las de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Presenta ideas, sentimientos e intereses frente a las normas establecidas en la familia.	Nombra actividades que no presentan dificultad para desarrollar.
BASICO	Participa en la elaboración de acuerdos grupales para la convivencia.	Establecer en el salón de clase cinco normas claras.
ALTO	Plantea alternativas de solución frente a conflictos del grupo.	Conocer a quienes puedes acudir en situación de conflicto (coordinador, rectora, psicóloga).
SUPERIOR	Reconoce sus derechos y deberes establecidos en casa y escuela.	Juegos donde establezco normas de convivencia.
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL Valoro mi identidad ancestral, reconociendo y haciendo vida sus valores.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Me siento perteneciente a una etnia	Realización del árbol genealógico.
BASICO	Me siento perteneciente a una etnia especifica en mi entorno	
ALTO	Me siento perteneciente a una etnia especifica en mi entorno y valoro mis ancestros y los reconozco.	
SUPERIOR	Valoro mi identidad ancestral, reconociendo y haciendo vida sus valores.	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL Valoro todas las manifestaciones sociales y culturales que tienen las diferentes etnias de mi entorno.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Identifico los valores de todas las etnias	Participa en bailes típicos de diversas regiones.
BASICO	Identifico los valores de todas las etnias y respeto todas sus manifestaciones	
ALTO	Identifico los valores de todas las etnias y respeto todas sus manifestaciones sociales y culturales.	
SUPERIOR	Valoro todas las manifestaciones sociales y culturales que tienen las diferentes etnias de mi entorno.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Identifico fiestas patronales del municipio.

DEMOCRACIA: En el componente de promoción se socializa los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia escolar.

. 12. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS04	NOMBRE DE LA UNIDAD	El paisaje y los recursos.
HORAS ANUALES:	42 h	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Segundo

12.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.


Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)		
BAJO	Nombro capital y ciudades importantes del municipio.	Pinto el mapa del municipio del Valle del cauca.
BASICO	Identifico por medio de dibujos las formas básicas de paisaje del municipio.	Maquetas con material reciclable.
ALTO	Identifico elementos geográficos, culturales de mi región y país.	Pinta el mapa de Colombia, resaltar el departamento del Valle.
SUPERIOR	Identifico lengua, costumbres y símbolos patrios de Colombia.	Pinta los símbolos patrios del Valle. Pinta los símbolos patrios de Colombia
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de paisaje.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

BAJO	Nombra formas de relieve (colina, montaña, valle, llanura, meseta.	Elaboración de maquetas con material reciclable.
BASICO	Identifico características físicas del relieve del municipio.	Dibujo y pinto el relieve del municipio.
ALTO	Explica el cambio del paisaje natural debido a las nuevas construcciones.	Cartelera donde se visualice estas construcciones con recortes de periódicos y revistas.
SUPERIOR	Reconoce y explica las características físicas de las principales formas de paisaje.	Cartelera donde se visualice un valle. Montañas, llanuras...
DESEMPEÑOS (procesos) Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Escribo formas de organización propias de los grupos pequeños y de grupos grandes.	Comparación y contrastación de características de grupos pequeños y grandes.
BASICO	Reconoce formas de organización propias de los grupos pequeños y de grupos grandes.	Organización de información en cuadros comparativos.
ALTO	Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.	Observación y análisis de imágenes.
SUPERIOR	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)	Elaboración de textos escritos. Interpretación de ilustraciones y mapas históricos. Búsqueda de información. Elaboración de resúmenes.
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL Cumple con sus derechos y deberes logrando avances significativos en su proceso de aprendizaje y en su comportamiento.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Escucha la lectura y la explicación del manual de convivencia.	Media en los conflictos que se presentan en el salón de clases.
BASICO	Reconoce sus derechos y deberes a través del manual de convivencia.	
ALTO	Lee comprensivamente el manual de convivencia.	
SUPERIOR	Cumple con sus derechos y deberes logrando avances significativos en su proceso de aprendizaje y en su comportamiento.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

SOCIAL		(1290)
Respeta los derechos de los demás evitando conflictos y participando en la solución de los que presenta.		
BAJO	Escucha sobre los derechos de los demás.	Media en los conflictos que se presentan en el salón de clases.
BASICO	Reconoce los derechos y los deberes que tienen los miembros de la comunidad a la que pertenece	
ALTO	Reconoce los derechos de los demás	
SUPERIOR	Respeta los derechos de los demás evitando conflictos y participando en la solución de los que presenta.	

12.2. CONTENIDOS(Ley)	
Conceptos de territorio, nación, municipio, vereda, corregimiento. Geografía física del municipio. Geografía política del municipio. Formas de relieve en el municipio. Paisaje natural y paisaje cultural. Organización social de grupos pequeños. Resguardos en el municipio. Territorios afrocolombianos en el municipio.	NUMERO DE HORAS 42 H

12.3. COMPETENCIAS SIEE
12.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación. Reconocer y describir las características físicas de las principales formas de paisaje. Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños, con los de los grupos más grandes. Estudiar elementos geográficos, culturales de mi región y de mi país. Caracterizar el relieve físico del municipio. Reconocer formas de organización propias de los grupos pequeños y de los grupos grandes. Valoro la importancia de construir convivencia armónica en la vida cotidiana.
12.3.2. CIUDADANAS:
Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc....
12.3.3. LABORALES
Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

12.3.4. TECNOLOGICAS

Los estudiantes usan recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

12.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Compara sus características y gustos, con los de sus compañeros, identificando diferencias y similitudes.

12.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Conozco los días que pasa el carro recolector de basura y saco la basura en su debido momento.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Los conflictos: Actividad en los zapatos del otro.

¿Cómo puedo contribuir a lograr un ambiente de paz en mi colegio?

AFROCOLOMBIANIDAD: Conocer platos típicos del municipio.

DEMOCRACIA: En el componente de prevención se desarrollan actividades donde se maneja conceptos de convivencia, elementos de la convivencia y los escenarios de la convivencia.

TIEMPO LIBRE: Disfrute de compartir con los compañeros de clase la hora de descanso escolar.

13. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS05	NOMBRE DE LA UNIDAD	El entorno donde vivo.
HORAS ANUALES:	42 h	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Segundo

13.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos) Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
---	---------------------------------------

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

(monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)		
BAJO	Nombrar monumentos, museos y sitios de conservación histórica propias de la comunidad.	Selección y organización de datos en una tabla.
BASICO	Clasifica fuentes de información, para la reconstrucción del pasado histórico, tales como libros, películas, fotografías	Búsqueda de información mi sobre sitios de conservación histórica de entorno. Elaboración de resúmenes.
ALTO	Utiliza fuentes de información, para la reconstrucción del pasado histórico, tales como libros, películas, fotografías.	Elaboración de carteleras alusivas a monumentos, museos de la región.
SUPERIOR	Identifica en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)	Observación y análisis de mapas históricos. y testimonios.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifica y describe las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.		(1290)
BAJO	Reconoce y representa diferentes paisajes.	Identificar en ilustraciones
BASICO	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	formas del paisaje natural. Dibuja en su cuaderno diferentes tipos de paisajes, naturales y culturales.
ALTO	Establezco relaciones y representaciones del paisaje natural y paisaje geográfico.	Clasifica los diferentes recursos naturales que se encuentran en un paisaje natural.
SUPERIOR	Identifica y describe las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.	Investiga una manera de proteger un recurso natural.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.		(1290)
BAJO	Escribe normas establecidas en manual de convivencia.	Explica que es una norma.
BASICO	Reconoce normas que rigen en algunas comunidades a las que pertenecen.	Reconoce normas y valores que tienen en su familia.
ALTO	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Explica las normas que establece el manual de convivencia de tu colegio.
SUPERIOR	Reconozco que las normas han sido construidas socialmente y distingo aquellas en la que cuya construcción y modificación puedo participar.	Identifica y reconoce las normas que tiene en el salón de clase.
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Rechaza toda situación de exclusión y discriminación contra cualquier ser humano (amigos, familia, compañeros...)		(1290)
BAJO	Observa láminas relacionadas con situaciones de exclusión.	Actividades en grupo.
BASICO	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	
ALTO	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en la interacción diaria	
SUPERIOR	Rechaza toda situación de exclusión y discriminación contra cualquier ser humano (amigos, familia, compañeros...)	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Demuestra con sus acciones actitudes de amor y colaboración en su comunidad.		
BAJO	Conoce actitudes de amor y colaboración	Relación entre compañeros.
BASICO	Practica la vida en comunidad, expresando actitudes de amor y colaboración con sus compañeros	
ALTO	Valora la vida en comunidad, expresando actitudes de amor y colaboración con sus compañeros	
SUPERIOR	Demuestra con sus acciones actitudes de amor y colaboración en su comunidad.	

13.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Conceptos de monumentos, museos, parques temáticos, parques arqueológicos. Características físicas de un paisaje natural y cultural. Normas establecidas en el manual de convivencia. Derechos fundamentales (11, 12) Constitución política de Colombia.	NUMERO DE HORAS 42 H

13.3. COMPETENCIAS SIEE
13.3.1. BASICAS DEL AREA PARA DEL PERIODO.
Reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon en el pasado.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Identificar y describir características de un paisaje natural y un paisaje cultural.
 Identificar normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explicar su utilidad.

13.3.2. CIUDADANAS:

Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.

Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección.

13.3.3. LABORALES

Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

13.3.4. TECNOLOGICAS

Los estudiantes emplean la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real.

13.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Aprendo a manejar los residuos de comida, soy consciente que no se mezclan con otro tipo de basura.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Tipos de conflicto: Observar imágenes referentes a diferentes manifestaciones cotidianas.

¿Qué eventos se observan en las imágenes? ¿Pueden estos eventos convertirse en conflicto? Nombra algunos conflictos primarios.

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconocer que somos producto de un mestizaje.

DEMOCRACIA; En el componente de prevención se desarrollan actividades destacando el derecho a la vida con el propósito de disminuir en su comportamiento actos que originan la problemática de la violencia.

TIEMPO LIBRE: Disfrute del tiempo de recreación y deporte en la clase de educación física.

CATEDRA DE PAZ: Identifica emociones básicas en otro (rabia, miedo, tristeza, alegría) y las acciones asociadas.

14. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS06	NOMBRE DE LA UNIDAD	Institucionalidad y Derechos Humanos.
HORAS ANUALES:	42 h	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Segundo

14.1.REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	

BAJO	Nombra características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	Comparación y contrastación de Características de la diversidad étnica, a través de observación de imágenes. Elaboración de cuadros sinópticos destacando la diversidad étnica y cultural de Colombia. Elaboración de carteleras alusivas a la diversidad étnica y cultural de Colombia. Elaboración de escritos, sobre características de la diversidad étnica y cultural de Colombia.
BASICO	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	
ALTO	Clasifica características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	
SUPERIOR	Analiza y escribe características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	

DESEMPEÑO S(procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	

BAJO	Reconoce y describe actividades económicas del paisaje.	Explica por qué las comunidades necesitan tiendas y supermercados. Que establecimientos hay en tu comunidad para adquirir alimentos y medicinas. Explica para que sirve una entidad financiera. Da razón de que instituciones prestan servicios a la comunidad.
BASICO	Reconoce y describe las actividades económicas del paisaje de la comunidad.	
ALTO	Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes paisajes.	
SUPERIOR	Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes paisajes.	

DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BAJO	Nombra factores que genera conflicto en organizaciones sociales y políticas.	Menciona intereses comunes que tengan los miembros de tu comunidad.
BASICO	Identifica factores que generan conflicto en las organizaciones sociales y políticas.	Menciona algunos deberes que cumplen algunos miembros de la junta de acción comunal.
ALTO	Identifica y describe funciones básicas de las organizaciones sociales y políticas del municipio.	Menciona los derechos y deberes de los que conforman el gobierno local.
SUPERIOR	Identifica y describe funciones de organizaciones sociales y políticas del municipio y destaca los conflictos que se pueden generar.	Reconoce las principales autoridades del municipio.
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y representa los símbolos, las fiestas y los personajes patrios del municipio		
BAJO	Dibuja los símbolos patrios.	Participación en el homenaje a los símbolos patrios.
BASICO	Identifica algunos símbolos patrios.	
ALTO	Identifica los símbolos, las fiestas y los personajes patrios	
SUPERIOR	Identifica y representa los símbolos, las fiestas y los personajes patrios del municipio	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Demuestra respeto por los símbolos patrios de nuestro municipio		
BAJO	Manifiesta interés en los símbolos del municipio	Manifiesta interés en los símbolos del municipio
BASICO	Habla acerca de la influencia de los símbolos patrios para nuestro municipio	
ALTO	Reconoce la influencia de los símbolos para nuestro municipio	
SUPERIOR	Demuestra respeto por los símbolos patrios de nuestro municipio	
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y representa los símbolos, las fiestas y los personajes patrios del municipio		
BAJO	Dibuja los símbolos patrios.	Participa en homenajes a la bandera.
BASICO	Identifica algunos símbolos patrios.	
ALTO	Identifica los símbolos, las fiestas y los personajes patrios	
SUPERIOR	Identifica y representa los símbolos, las	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Identifica emociones básicas en ellos mismos (rabia, ira, alegría, tristeza) y algunas acciones asociadas.

14.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Reutilizo bolsas plásticas, evito uso exagerado de estas.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Tipos de conflicto según el escenario: interpersonales, grupales, sociales, nacionales e internacionales. Explicar conceptos y dar ejemplos.

AFROCOLOMBIANIDAD: Identificar costumbres de los territorios de Villa paz y Quina mayó.

DEMOCRACIA: Iniciar la Ruta de Atención Integral con la identificación de situaciones que afectan la convivencia, los cuales tendrán que ser remitidos al comité escolar de convivencia para su documentación y análisis y atención a partir de la aplicación del manual de convivencia.

TIEMPO LIBRE: Disfrute de salidas recreativas con familiares.

15. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS07	NOMBRE DE LA UNIDAD	Territorio y sociedad.
HORAS ANUALES:	42 h	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Tercero

15.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una	1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)		
BAJO	Nombro formas básicas de la organización territorial de Colombia.	En un mapa de Colombia, identificar partes que conforman un territorio. Recortes de periódico sobre el territorio continental y marítimo de Colombia. Elabora un collage en grupo. Menciona las entidades territoriales de Colombia y busca ejemplos de cada una. En grupo elabora collage sobre elementos que conforman parte del territorio colombiano y recursos que posee.
BASICO	Identifica formas de la organización territorial de Colombia.	
ALTO	Reconoce entidades territoriales de Colombia y su organización básica.	
SUPERIOR	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.		(1290)
BAJO	Reconoce referentes en planos y mapas	Identifica en el mapa las fronteras de Colombia. En el mapa de América localiza a Colombia y señala países limítrofes. Explica que es un departamento y como están conformados en Colombia. Dibuja el mapa del municipio o distrito y señala su parte urbana y rural. Explica cómo se dividen estas.
BASICO	Localiza partes de un territorio, especificando sus referentes.	
ALTO	Reconoce como ubicar un lugar en un mapa y en un plano.	
SUPERIOR	Elabora mapas y planos, ubica el entorno físico, destacando características.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)		(1290)
BAJO	Nombra formas de organización de los diferentes grupos sociales.	Nombra semejanzas y diferencias entre grupos sociales y realiza un cuadro comparativo. Identifico en el mapa del departamento donde vives y
BASICO	Analiza mapas, imágenes que representen los grupos sociales y la vida cotidiana en su organización social.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

ALTO	Explica semejanzas y diferencias de las formas de organización de los diferentes grupos sociales del Municipio.	observa si tiene territorios indígenas, afrocolombianos. Conocer formas de vida de los diferentes grupos sociales y realizar análisis comparativos. Identifico y comprendo las principales características de un grupo.
SUPERIOR	Identificar y comprender las formas de organización de diferentes grupos sociales.	
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor; y así mismo cumplir con los deberes.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Reconoce instrucciones sobre los derechos de las niñas y niños.	Entrega oportuna de deberes
BASICO	Reconoce la importancia de dar y recibir buen trato.	
ALTO	Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.	
SUPERIOR	Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor; y así mismo cumplir con los deberes.	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí y a mi entorno.		
BAJO	Transcribe acciones básicas sobre algunas formas de comportamiento.	Trabajo colaborativo.
BASICO	Identifica algunas normas básicas de comportamientos sociales.	
ALTO	Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarle a él(ella).	
SUPERIOR	Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarle a él(ella) y a su entorno.	

15.2.CONTENIDOS (Ley)	
Conceptos de territorio, nación, país, departamento, municipio. Características del territorio donde vives.	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Territorio y gobierno de Colombia. Entidades territoriales. Fronteras terrestres y marítimas del Departamento. Límites, división política del Departamento. Organización social, política y económica del Departamento. Ubicación de comunidades indígenas y afro en el Departamento. La discriminación y el racismo.	42 H
---	------

15.3. COMPETENCIAS SIEE
15.3.1. BÁSICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación. Me ubico en el entorno físico y de representación, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños con las de los grupos más grandes.
15.3.2. CIUDADANAS:
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas.
15.3.3. LABORALES
Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
15.3.4. TECNOLOGICAS
Los estudiantes usan recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.
15.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Controla su comportamiento para lograr lo que quiere y no afectar al grupo.

15.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Hago buen uso de los tarros de reciclaje.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:
Participo constructivamente en iniciativas o actividades a favor de la no violencia en el aula de clase.
AFROCOLOMBIANIDAD: Ubicar territorios propios de las comunidades afro en el municipio.
DEMOCRACIA: En el componente de prevención se desarrollan actividades que permita reconocer y aplicar los principios de la convivencia.
TIEMPO LIBRE: Compartir en la mesa los alimentos con la familia.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01


16. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS08	NOMBRE DE LA UNIDAD	Aportes culturales de mi comunidad.
HORAS ANUALES:	42 h.	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos.	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Tercero

16.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE	
<p>Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	
PERIODO 2	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	
BAJO	<p>Conozco tradiciones culturales más representativas de mi departamento.</p> <p>Usar imágenes como recurso para explicar aportes culturales.</p>
BASICO	<p>Nombrar aportes culturales, que identifican como un ser diverso.</p> <p>Selecciono una de las tradiciones de la cultura valluna, consulta sobre ella y realiza una exposición.</p>
ALTO	<p>Reconoce las manifestaciones más representativas de la cultura de nuestro departamento.</p> <p>Conozco el Petronio como unas fiestas tradicionales del pacifico colombiano.</p>
SUPERIOR	<p>Descubrir los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Explica una de las tradiciones de la población afrocolombiana del pacifico.</p>
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	
BAJO	<p>Observo relaciones entre paisaje natural y cultural.</p> <p>Observar imágenes de paisajes naturales y culturales y establece diferencias.</p>
BASICO	<p>Interpreto relaciones entre paisaje natural y cultural.</p> <p>Conocer formas de vida de los diferentes paisajes que ofrece la</p>
ALTO	<p>Categorizar relaciones entre paisaje natural y</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	cultural. Establece relaciones entre las características naturales y las culturales de la región.	región. Escribe semejanzas y diferencias entre paisaje natural y cultural y realizar un cuadro comparativo. Elabora un collage con láminas alusivas a características naturales y culturales de la región.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS (1290)
Identifico mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.		
BAJO	Nombro derechos y deberes establecidos en las comunidades a las que pertenezco.	Escribo en el cuaderno los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia de la institución.
BASICO	Reconozco derechos y deberes establecidos en las comunidades a las que pertenezco.	Elaboro carteles destacando derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia.
ALTO	Clasifico mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Elaboro cuadros sinópticos alusivos a derechos y deberes establecidos en la comunidad donde pertenezco.
SUPERIOR	Identifico mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS (1290)
Comprende que es una norma y que es un acuerdo. Las respeto y las aplica.		
BAJO	Escucha con atención que es una norma y que es un acuerdo.	Sana convivencia en las actividades planeadas en la clase.
BASICO	Expresa que son las normas y los acuerdos.	
ALTO	Comprende qué es una norma y que es un acuerdo	
SUPERIOR	Comprende qué es una norma y que es un acuerdo. Las respeto y las aplica.	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS (1290)
Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir y verifica el cumplimiento de las propuestas.		
BAJO	Deposita su voto en procesos democráticos de la institución.	Participa en la elección del personero y los representantes al consejo estudiantil.
BASICO	Participa en los procesos de elección de	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	representantes estudiantiles	
ALTO	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir.	
SUPERIOR	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir y verifica el cumplimiento de las propuestas.	

16.2.CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2	NUMERO DE HORAS
Aportes culturales del municipio y departamento. Relieve, clima, hidrografía del departamento. Desarrollo urbanístico. Infraestructura, medios de transporte, telecomunicaciones. Contaminación ambiental. Deforestación, erosión. Desastres naturales. Derechos ambientales. Derechos y deberes establecidos en la comunidad a la que pertenezco.	42 h

16.3.COMPETENCIAS SIEE
16.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Identificar mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
16.3.2. CIUDADANAS:
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc.... Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
16.3.3. LABORALES

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

16.3.4. TECNOLOGICAS

Los estudiantes emplean la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real.

16.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Comprenden que pueden hacer cosas para que los otros se sientan mejor.

16.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Se concientiza de no arrojar basuras a los caños, ríos y quebradas.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Rasgos característicos del conflicto: diferentes intereses, hace parte de la naturaleza humana, incompatibilidad.

Explicar cada característica y generar ejemplos de la vida cotidiana.

AFROCOLOMBIANIDAD: Conocer actividades económicas de las comunidades afro del municipio.

DEMOCRACIA: Desarrollo de estrategia, programas y actividades para fortalecer la cultura ciudadana y aplicación en la vida cotidiana de los deberes ambientales.

TIEMPO LIBRE:

Disfrutar el tiempo compartiendo juegos didácticos con hermanos y amigos.

17. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS09	NOMBRE DE LA UNIDAD	E l respeto por la diversidad.
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Tercero

17.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Me conozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan sus rasgos particulares o los de otras personas.		(1290)
BAJO	Nombra conflictos que se presentan por la falta de reconociendo de la identidad nacional.	Reconoce que Colombia es un país pluriétnico.
BASICO	Explica la forma de vida de los pueblos originarios del departamento.	Reconoce las familias lingüísticas que hay en el departamento. Usar imágenes como recurso para explicar.
ALTO	Relaciona fuentes materiales con la forma de vida de las sociedades indígenas.	Escribe un párrafo donde expliques que es una familia lingüística.
SUPERIOR	Conoce las características de los primeros pobladores de nuestro territorio.	Menciona características de las principales culturas del departamento.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Reconoce factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.		(1290)
BAJO	Nombra las principales actividades económicas que generan bienestar a la comunidad.	Elabora una lista de diez bienes y servicios que consumes a diarios.
BASICO	Reconoce factores económicos que han generado conflicto en comunidad.	Reúnete en grupo para hacer una lista con el nombre de las principales empresas que prestan un servicio en tu comunidad y destacar los posibles conflictos que se generan.
ALTO	Explica la importancia de una actividad del sector de servicios.	Explica la importancia de tener servicios públicos.
SUPERIOR	Relaciona factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	Nombrar ejemplos de empresas prestadoras de servicios en tu comunidad.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar ((normas del hogar, manual de convivencia, código del tránsito).		(1290)
BAJO	Nombra algunas normas que han sido establecidas en el manual de convivencia.	Conozco faltas tipo uno, establecidas en el manual de convivencia.
BASICO	Identifica las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución y conozco señales de tránsito.	Conozco las falta tipo uno y tipo dos, establecidas en el manual de convivencia.
ALTO	Identifica las normas establecidas en el	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	<p>manual de convivencia de la institución y conozco señales de tránsito.</p> <p>Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.</p>	<p>Dibujo las señales de tránsito y conozco la responsabilidad que tengo como peatón.</p> <p>Selecciona una señal reglamentaria y explica que puede suceder cuando se irrespeta.</p>
DESEMPEÑOS (procesos) PERSONAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
<p>Identifica las ocasiones en que sus amigos o él, han hecho sentir mal, a alguien excluyéndolo, burlándose o colocándoles apodos ofensivos, reflexiona, se disculpa y no lo vuelve a hacer.</p>		
BAJO	Manifiesta las diferencias, entre los géneros.	Estudios de casos para mediar conflictos escolares.
BASICO	Identifica y manifiesta las semejanzas y diferencias entre los géneros.	
ALTO	Identifica las semejanzas y diferencias de género, aspecto físico, origen social, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	
SUPERIOR	Identifica las ocasiones en que sus amigos o él, han hecho sentir mal, a alguien excluyéndolo, burlándose o colocándoles apodos ofensivos, reflexiona, se disculpa y no lo vuelve a hacer.	
DESEMPEÑOS (procesos) SOCIAL		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
<p>Valora las normas como un instrumento de formación social y las aplica con la comunidad educativa.</p>		
BAJO	Valora las normas	Liderazgo en toma de decisiones que tienen que ver con las normas del manual de convivencia.
BASICO	Reconoce normas y deberes para el buen vivir	
ALTO	Valora las normas como un instrumento de formación social	
SUPERIOR	Valora las normas como un instrumento de formación social y las aplicas con la comunidad educativa.	

17.2. CONTENIDOS (Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Concepto de conflicto social.	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Aportes culturales, gastronómicos, religiosos de las comunidades indígena y afro del departamento.
Fuentes de empleo en el departamento.
Conceptos de comunidad, grupo.
Territorios indígenas, grupos étnicos del departamento.
Autoridades del Municipio.
Organización de la comunidad.
Necesidades y servicios, espacio público.
Seguridad en las vías, señales de tránsito
Normas establecidas en el manual de convivencia.

42 h

17.3. COMPETENCIAS SIEE

17.3.1. BASICAS DEL AREA PARA E PERIODO.

Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.

17.3.2. CIUDADANAS:

Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen... y como, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

17.3.3. LABORALES

Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

17.3.4. TECNOLOGICAS

Seleccionar con buenas bases, sistemas, recursos y servicios.

17.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Actúa teniendo en cuenta las necesidades propias y la de los demás.

17.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Identifica actividades de la vida cotidiana que generan daño al medio ambiente.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Análisis de situaciones en conflicto: cuadro comparativo con argumentos a favor y argumentos en contra del conflicto.

El conflicto puede ser una oportunidad de crecimiento personal o se puede convertir en una experiencia destructiva.

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconoce sus derechos en el hogar y en la escuela.

DEMOCRACIA: Actividades que permitan el desarrollo del componente de promoción referida a la competencia ciudadana de las normas básicas de tránsito.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

TIEMPO LIBRE: Disfrutar espacios de dialogo con padres, abuelos, tíos y hermanos.

18.DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS10	NOMBRE DE LA UNIDAD	Exploremos el país y el mundo.
HORAS ANUALES:	42 h	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Cuarto

18.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE


Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y explica fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)		
BAJO	Nombra como se organizaron las sociedades nómadas y cómo surgió el Estado.	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.
BASICO	Compara la organización social, política y económica de las comunidades precolombinas.	Compara las organizaciones sociales, económicas
ALTO	Identifica y explica fenómenos sociales y económicos relacionados con el nomadismo y el sedentarismo.	y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas,
SUPERIOR	Ilustra y explicó fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.	tironas, calimas y zinúes, entre otros). Busca información en diferentes fuentes sobre los

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

		legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Busca información en diferentes fuentes sobre proceso que se dio del nomadismo al sedentarismo.
DESEMPEÑOS (procesos) Utiliza coordenadas y escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra elementos básicos de la cartografía para la interpretación de mapas, esto es coordenadas, escala y convenciones.	Elabora líneas de tiempo, e identifica periodos históricos. Reproduce el planisferio en tu cuaderno y localiza: línea del ecuador, trópicos, círculos polares, establece convenciones.
BASICO	Identifica elementos básicos de la cartografía para la interpretación de mapas, esto es coordenadas, escala y convenciones.	Reproduce el mapa de Colombia y ubica limites terrestres y marítimos, puntos extremos, elabora convenciones
ALTO	Utiliza representaciones cartográficas para la orientación y la comprensión de fenómenos físicos y humanos.	Interpreto mapas y gráficas.
SUPERIOR	Aplica coordenadas y escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	
DESEMPEÑOS (procesos) Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Describe semejanzas y diferencias de la organización social y política o económica en algunas culturas o épocas.	Representa mediante un dibujo las diferencias de un cacique y un grupo de ancianos de una familia ancestral de Colombia.
BASICO	Asocia semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.	Elabora un cuadro y ubica semejanzas y diferencias del sistema político de los muiscas y taironas.
ALTO	Identifica semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.	Elabora un cuadro y ubica semejanzas y diferencias del sistema político de los chibchas y caribes.
SUPERIOR	Explica semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.	Elabora cuadro comparativo y establece diferencias y semejanzas político administrativo entre nómadas y sedentarios.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con su entorno cercano (casa, barrio, colegio) y los analiza de manera asertiva con sus compañeros.		
BAJO	Me identifica dentro de un entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller en grupo sobre los integrantes que hacen parte del entorno
BASICO	Identifica algunos factores de su entorno que inciden dentro del mismo.	
ALTO	Identifica los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con su entorno cercano (casa, barrio, colegio)	
SUPERIOR	Identifica los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con su entorno cercano (casa, barrio, colegio) y los analiza de manera asertiva con sus compañeros.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busca apoyo, cuando es necesario, explicando con claridad el problema.		
BAJO	Reconoce que los niños tienen derechos.	Lectura de casos. Análisis de casos.
BASICO	Identifica algunos de los derechos de los niños.	
ALTO	Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas.	
SUPERIOR	Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busca apoyo, cuando es necesario, explicando con claridad el problema.	

18.2 CONTENIDOS (Ley)	
Cazadores, recolectores, primeros agricultores. Técnicas de cultivo. Familias lingüísticas de Colombia. Pueblos originarios de América. Uso de planos y mapas. Organización político administrativa de familias lingüísticas de Colombia.	NUMERO DE HORAS 42 H

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

18.3 COMPETENCIAS SIEE
18.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<p>Uso coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en mapas y planos. Relacionar semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Relacionar la agricultura, división del trabajo con el desarrollo del sedentarismo. Utilizo líneas de tiempo, para ubicar un hecho histórico.</p>
18.3.2 CIUDADANAS:
<p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p>
18.3.4 LABORALES
<p>Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
18.3.5 TECNOLOGICAS
<p>Los estudiantes usan recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.</p>
18.3.6 CATEDRA DE PAZ:
<p>Identifica las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y relacionándolas con las situaciones de conflicto.</p>

18.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
<p>PRAE: Conoce técnicas empleadas por campesinos en el cultivo y destacar la protección al medio ambiente.</p>
<p>EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Resolución de conflictos: la mediación, la conciliación y el arbitraje. Explicar el propósito de la mediación, llegar a acuerdos que se ajusten a la base de los valores.</p>
<p>AFROCOLOMBIANIDAD: Destacar actividades agropecuarias de las comunidades ancestrales.</p>
<p>DEMOCRACIA: Actividades de prevención: explicar ejemplos de la vida cotidiana donde se presente situaciones de intolerancia.</p>
<p>TIEMPO LIBRE: Dar buen uso al tiempo que se dispone para desarrollar tareas.</p>

19. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS11	NOMBRE DE LA UNIDAD	El tiempo y la historia.
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Cuarto

19.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.			
BAJO	Reconoce que alrededor del rey se concentró el poder político, económico y militar en el medioevo.	Explica que interés tenía el rey de España en apoyar los viajes de Colon por el Atlántico.	
BASICO	Reconoce las transformaciones sociales a partir de los avances científicos y tecnológicos.	En grupo elaboro una cartelera sobre los adelantos tecnológicos que facilitaron la navegación en el siglo XV.	
ALTO	Identifico algunas condiciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas que permitieron los grandes descubrimientos geográficos.	Dibuja las embarcaciones que usaban velas triangulares que le hacían más rápidas	
SUPERIOR	Plantea hipo tesis sobre algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.	Explica por qué en Europa se presentó la crisis económica y política entre los siglos XIII y XV.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).			
BAJO	Utiliza puntos cardinales para ubicar descubrimiento y conquista de Colombia.	Ubica en el mapa de Colombia las rutas de los conquistadores.	
BASICO	Identifica las diferentes exploraciones de los españoles en el norte, del país.	Ubica en el mapa de Colombia los lugares a donde llegaron las expediciones de Bastidas y Ojeda.	
ALTO	Reconoce en el mapa de Colombia el descubrimiento y conquista, usando los puntos cardinales.	Ubica en el mapa de Colombia	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

SUPERIOR	Clasifica las expediciones de descubrimiento y conquista, usando puntos cardinales.	las expediciones del norte, sur, oriente y occidente, realizadas por españoles. Ubica en el mapa de Colombia las ciudades fundadas después de descubrir un territorio.
DESEMPEÑOS (procesos) Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Reconoce que el virreinato de la Nueva Granada estaba conformado por lo que es hoy Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela.	En el mapa de Sur América ubica los territorios que pertenecieron al virreinato de la Nueva Granada.
BASICO	Reconoce que el siglo XVIII, la corona española creó el virreinato de la Nueva Granada.	Identifico la importancia de la creación de la Real Audiencia.
ALTO	Comprende que el virreinato de la Nueva Granada se creó con el fin de cobrar impuestos y estimular el desarrollo del comercio.	Explica por qué se creó el virreinato de la Nueva Granada.
SUPERIOR	Analiza el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano.	Trabajo de ubicación geográfica: en mapas de Sur América ubico los territorios de Nueva Granada, Gran Colombia y límites actuales de Colombia.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema y Selecciona la forma de solución más adecuada analizando las posibles consecuencias.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Identifica el concepto de solucionar.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos. • Mesas de discusión.
BASICO	Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.	
ALTO	Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. Selecciono la forma de solución más adecuada.	
SUPERIOR	Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema y Selecciona la forma de solución más adecuada analizando las posibles consecuencias.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en su vida escolar y familiar buscando los mecanismos adecuados.		
BAJO	Identifica situaciones conflictivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo. • Salidas pedagógicas.
BASICO	Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia).	
ALTO	Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	
SUPERIOR	Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en su vida escolar y familiar buscando los mecanismos adecuados.	

19.2 CONTENIDOS (Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Situación política, económica y social de España antes del descubrimiento de América. Técnicas que facilitaron la navegación. Descubrimiento y conquista de Colombia. La colonia en Colombia. Gobierno de la Nueva Granada.	NUMERO DE HORAS 42 H

19.3 COMPETENCIAS SIEE	
19.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Identificar condiciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas que permitieron las exploraciones en el medioevo. Explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano. Relacionar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que permitieron las exploraciones europeas. Reconozco los límites actuales de Colombia.	
19.3.2. CIUDADANAS:	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.
 Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales.

19.3.3. LABORALES

Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
 Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.

19.3.4. TECNOLOGICAS

Los estudiantes emplean la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real.

19.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Comprende que, para manejar conflictos sin agresión, es muy importante identificar y manejar las emociones.

19.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE:

Analizar ventajas y riesgos en el medio ambiente con el proceso de conquista y colonización.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Características de un mediador: se escriben y se socializan todas las características de un mediador.

En dirección de grupo se elige de manera democrática un mediador que interactúa con las partes involucradas en un conflicto y busca la resolución.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Destacar costumbres de las comunidades indígenas de la región.

DEMOCRACIA:

Actividades de reflexión sobre el tema de la esclavitud en el territorio colombiano.

TIEMPO LIBRE:

Usar de manera controlada y vigilada por padres o adultos los video juegos.

20. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS12	NOMBRE DE LA UNIDAD	Los europeos en América.
HORAS ANUALES:	120 H	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Cuarto

20.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE


Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia...)		
BAJO	Repite las causas que permitieron el descubrimiento, colonia e independencia de Colombia.	Escribe un cuadro sinóptico donde se establecen las causas del descubrimiento, la colonia y la independencia.
BASICO	Identifica las causas económicas que dieron lugar al descubrimiento, colonia e independencia de Colombia.	Elabora un cuadro comparativo donde se establecen causas económicas que dieron lugar al descubrimiento, colonia e independencia.
ALTO	Clasifica las causas políticas, económicas y sociales del descubrimiento, la colonia y la independencia.	Elabora un cuadro y ubica las causas políticas, económicas, sociales que dieron lugar al descubrimiento, colonia e independencia.
SUPERIOR	Selecciona y explica las causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia...)	Elabora un cuadro y ubica las causas políticas, económicas, sociales que dieron lugar al descubrimiento, colonia e independencia. Elabora crucigramas, sopas de letras destacando hechos que identifican las causas del descubrimiento, colonia e independencia.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades.		
BAJO	Reconoce que la agricultura, minería y ganadería fueron actividades económicas de la época colonial.	Explica la importancia de los indígenas para las actividades económicas en las colonias.
BASICO	Identifica actividades económicas que desarrollaron los españoles en las colonias.	Menciona las principales formas de utilización de la mano de obra en Colombia.
ALTO	Clasifica las actividades económicas y sectores económicos que desarrollaron los españoles en las colonias.	Elabora un cuadro donde explique las formas de organización de mano de obra, con las actividades económicas.
SUPERIOR	Selecciona y explica diferentes actividades económicas (producción, distribución,	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

	consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades.	Elabora cuadros sinópticos donde selecciones y expliques las actividades agrícolas, ganaderas y mineras de la época colonial.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...)		
BAJO	Nombra los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales que velan por su cumplimiento.	Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
BASICO	Identifica los derechos y los deberes constitucionales de los colombianos.	
ALTO	Clasifica los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...)	
SUPERIOR	Explica los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...)	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Recolecta datos de situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio). Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos y saca sus conclusiones.		
BAJO	Recolecta diferentes datos.	Interpretación de gráficas.
BASICO	organiza información	
ALTO	Recolecta datos de situaciones cercanas a su	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	entorno (casa, barrio, colegio). Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos	
SUPERIOR	Recolecta datos de situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio). Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos y saca sus conclusiones.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción y selecciona la más conveniente.		
BAJO	Identifica que es un conflicto.	Conversatorios sobre cómo solucionar conflictos.
BASICO	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos.	
ALTO	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.	
SUPERIOR	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción y selecciona la más conveniente.	

20.2. CONTENIDOS (Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Causas del descubrimiento, colonia e independencia de Colombia. Economía colonial. Organización de la mano de obra indígena. Actividades económicas durante la colonia. La esclavitud. Derechos de los niños.	NUMERO DE HORAS 42 SEMANA

20.3. COMPETENCIAS SIEE	
20.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Conozco los derechos de los niños e identificar instituciones locales que velan por su cumplimiento.	
Relaciono instituciones y procedimientos de la defensa y protección de los derechos de los niños.	
Valoro la importancia de conocer los derechos de los niños en la vida cotidiana.	
20.3.2. CIUDADANAS:	
Identifico las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
 Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.
 Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

20.3.3. LABORALES

Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
 Selecciono la forma de solución más adecuada.

20.3.4. TECNOLOGICAS

Selecciono con buenas bases, sistemas, recursos y servicios.

20.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Reconozco la agresión como una forma de reaccionar en conflictos mal manejados y determinan las consecuencias de la agresión para solución del conflicto.

20.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE:

Identificar cambios en el territorio colombiano con la llegada de los españoles.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Narra una situación de conflicto en la que se requiera la mediación, la conciliación o el arbitraje.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Nombrar comidas típicas de las comunidades indígenas y negras.

DEMOCRACIA.

Actividades de reflexión sobre el tema de la discriminación ejercida por los españoles en el territorio colombiano.

TIEMPO LIBRE:

Hacer buen uso de los video juegos, dedicar un tiempo determinado y controlado por padres.

21. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS13	NOMBRE DE LA UNIDAD	El nuevo mundo en la historia.
HORAS ANUALES:	120 H	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Quinto

21.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
 Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PERIODO 1		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.		
BAJO	Nombra algunas características económicas, sociales, políticas y culturales de los muiscas, taironas, calimas y Quimbaya.	Resuelve crucigramas. Responde preguntas, completa cuadros.
BASICO	Clasifica algunas características económicas, sociales, políticas y culturales de los muiscas, taironas, calimas y Quimbaya.	Resumir información en cuadros comparativos. Establece relaciones entre las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas y las de América, elabora cuadros.
ALTO	Investiga y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	
SUPERIOR	Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)		
BAJO	Reconoce regiones geográficas de Colombia	Reconoce como ubicar lugares en un mapa.
BASICO	Compara las regiones geográficas de Colombia	En el mapa de Colombia pinta las regiones geográficas, utiliza color diferente.
ALTO	Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia (desiertos, selva húmeda tropical, océanos...)	Identifica regiones naturales en el mapa mundo. Elabora el mapa mundo y ubica regiones naturales del mundo, utiliza color diferente.
SUPERIOR	Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia (desiertos, selva húmeda tropical, océanos...)	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Compara características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público en las diferentes épocas.		
BAJO	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa,	Elabora un mapa conceptual alusivo a las ramas del poder

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

BASICO	Ejecutiva y Judicial). Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	público. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
ALTO	Explica características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público en las diferentes épocas.	Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
SUPERIOR	Describe características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público en las diferentes épocas.	Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Reconoce que las normas de la institución son un medio para su formación como persona		
BAJO	Reconoce algunas normas.	Talleres grupales e individuales
BASICO	Reconoce las normas institucionales	sobre el manual de convivencia.
ALTO	Reconoce y practica las normas institucionales	
SUPERIOR	Reconoce que las normas de la institución son un medio para su formación como persona	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Se integra con responsabilidad a las normas dadas en comunidad y las vive en su diario cotidiano		
BAJO	Se integra a un grupo	Talleres en grupo.
BASICO	Se integra con responsabilidad a las normas dadas	
ALTO	Se integra con responsabilidad a las normas dadas en comunidad y las vive	
SUPERIOR	Se integra con responsabilidad a las normas dadas en comunidad y las vive en su diario cotidiano	

21.2. CONTENIDOS (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

<p>Características sociales, políticas, económicas de los Taironas, Muiscas, Calimas y Quimbaya.</p> <p>Características de regiones geográficas de Colombia; desiertos, selvas.</p> <p>Ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial.</p>	NUMERO DE HORAS 42 H
--	---

21.3. COMPETENCIAS SIEE	
21.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<p>Comparo características de las ramas del poder público en diferentes épocas, en Colombia. Realizo consultas sobre las funciones y objetivos de las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Muestro interés por su superación personal, interesándose por su crecimiento personal e intelectual.</p>	
21.3.2. CIUDADANAS:	
<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p>	
21.3.3. LABORALES	
<p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>	
21.3.4. TECNOLOGICAS	
<p>Uso recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.</p>	
21.3.5. CATEDRA DE PAZ:	
<p>Distingo el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión.</p>	

21.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)	
<p>PRAE: Lecturas alusivas al cuidado de la Pachamama.</p>	
<p>EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Actúa como mediador de un conflicto: mediar implica dialogar y poner en práctica los principios establecidos.</p>	
<p>AFROCOLOMBIANIDAD: Reconozco creencias y dioses de las comunidades indígenas y negras.</p>	
<p>DEMOCRACIA: Participación en la elección de personero estudiantil.</p>	


22. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS14	NOMBRE DE LA UNIDAD	Las colonias españolas en América.
HORAS ANUALES:	120 H	HORAS SEMANALES	3 h.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Quinto

22.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
<p>Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>			
PERIODO 2			
Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
BAJO	Copia objetivos de las organizaciones coloniales españolas.	Responder preguntas sobre las organizaciones coloniales.	
BASICO	Explica objetivos de las organizaciones coloniales españolas.	Idéntica y explica objetivos de organizaciones coloniales, en cuadro sinóptico.	
ALTO	Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.	En cuadro clasifico los objetivos de organizaciones coloniales.	
SUPERIOR	Clasifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Identifica y describe algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de diferentes regiones naturales del mundo.			
BAJO	Reconoce algunas características humanas de las regiones naturales de América.	Leer imágenes para reconocer características humanas.	
BASICO	Explica características sociales, culturales de las regiones naturales de América.	Elabora mapas conceptuales destacando características humanas.	
ALTO	Identifica algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de diferentes regiones naturales del mundo.	Presentar imágenes que representen los grupos sociales y culturales de diferentes regiones del continente.	
SUPERIOR	Define y relaciona algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de diferentes regiones naturales del mundo.	Leer textos, analizar mapas y gráficos alusivos a características humanas en el continente.	
DESEMPEÑO S(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)		(1290)
BAJO	Nombra características de la organización político-administrativa de Colombia en época colonial.	Elaboración de cuadros para establecer características político administrativas de Colombia.
BASICO	Relaciona características de la organización político-administrativa de Colombia en época colonial.	Elaboración de actividades de apareamiento, relación de conceptos con enunciados
ALTO	Establece características de organizaciones político administrativo de Colombia en diferentes épocas.	En un croquis de América delinea con color rojo, las divisiones administrativas de los siglos XV y XVII. En el interior de cada división, anota la fecha que fue creada cada una de ellas.
SUPERIOR	Categoriza algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)	Completar un mapa conceptual, donde especifica cómo fue dividido el territorio americano y como estuvo gobernado, bajo la dominación española.
DESEMPEÑO S(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Respeta las normas que nos hacen mejores ciudadanos y las aplica en su diario vivir		
BAJO	Es respetuoso en el trato.	Homenajes a la bandera
BASICO	Es respetuoso en el trato con los miembros de la familia	Salidas pedagógicas
ALTO	Es respetuoso en el trato con los miembros de la familia y trata con respeto a los que le rodean	
SUPERIOR	Respeta las normas que nos hacen mejores ciudadanos y las aplica en su diario vivir	
DESEMPEÑO S(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Comprende que hay unas normas que permiten la buena convivencia ciudadana		
BAJO	Se siente miembro activo de la sociedad	Homenajes a la bandera
BASICO	Se siente miembro activo de la sociedad acatando las normas	Salidas pedagógicas
ALTO	Se siente miembro activo de la sociedad acatando las normas y el respeto por los que	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	le rodean Comprende que hay unas normas que permiten la buena convivencia ciudadana	
-----------------	--	--

22.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 La organización del Imperio español. La organización política. Las instituciones de indias. La iglesia en América. Real Audiencia de Santafé. El siglo XVIII en la Nueva Granada.	NUMERO DE HORAS 42 H

22.3. COMPETENCIAS SIEE
22.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir aspectos básicos de su funcionamiento.
Describo formas de dominación utilizadas por los españoles en América.
Asumo una posición crítica frente a la colonización de territorios americanos.
22.3.2. CIUDADANAS:
Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
22.3.3. LABORALES
Respeto los acuerdos definidos con los otros.
Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
22.3.4. TECNOLOGICAS
Utilizo la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real.
22.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Relaciono conflictos cotidianos en su contexto inmediato con conflictos actuales en la sociedad.

22.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)
PRAE: Participar en el aseo del aula de clase, hacer uso del reciclaje.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Contribuyo a que los conflictos entre compañeros se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

AFROCOLOMBIANIDAD:

Destaco la importancia de las fiestas patronales en mi comunidad.

DEMOCRACIA: Fomentar la actitud de superación como elemento fundamental para encontrar una vía negociadora que nos permita resolver conflictos.

TIEMPO LIBRE:

Hacer buen uso del tiempo que se dispone a ver televisión.

23. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS15	NOMBRE DE LA UNIDAD	Democracia y sociedad.
HORAS ANUALES:	120 H	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
BASICA:	Primaria	GRADO:	Quinto

23.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Reconoce algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
		(1290)
BAJO	Escribe características de grupos prehispánicos con las características de grupos actuales.	Describo características de la organización social, política, económica en algunas culturas y épocas.
BASICO	Identifica características de grupos prehispánicos con las características de grupos actuales.	Elaboro cuadros destacando características que legitiman sistema político, económico y social de algunas culturas estudiadas.
ALTO	Reconoce que la actual sociedad colombiana es el resultado de los fenómenos sociales, políticos y económicos del pasado.	Lecturas permiten relacionar características económicas, políticas y sociales de grupos estudiados.
SUPERIOR	Analiza características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

		<p>Exposición sobre características sociales, económicas y políticas de los grupos prehispánicos. Exposición sobre características políticas, sociales y económicas de grupos actuales.</p>
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
<p>Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifica su impacto sobre el desarrollo.</p>		
BAJO	Nombra necesidades básicas de los hogares.	<p>Preguntas de exploración: ¿Qué necesitan las personas para garantizar su supervivencia?, ¿Cuáles son tus necesidades básicas? Copia del cuadro que explica los artículos 49,51, 52, 53 de la Constitución de Colombia relacionados con las necesidades básicas. Investiga el nombre y función de organizaciones que resuelven necesidades básicas. Exposición de los nombres, objetivos de las organizaciones que resuelven necesidades básicas.</p>
BASICO	Identifico las necesidades básicas que garantiza la Constitución Nacional.	
ALTO	Identifica las necesidades básicas de los seres humanos y explicar su relación con la calidad de vida.	
SUPERIOR	Reconozco organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
<p>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p>		
BAJO	Nombra mecanismos de participación democrática de los colombianos.	<p>Comenta en grupo la importancia de conocer mecanismos de participación democrática. Preguntas de exploración: ¿Consideras importante expresar tus decisiones mediante el voto? ¿En qué situaciones has ejercido tu derecho al voto?</p>
BASICO	Explica por qué el voto es un derecho y un deber.	
ALTO	Explica el proceso a seguir para ejercer en forma adecuada su derecho al voto.	
SUPERIOR	Identifica las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	¿Te gustaría ser elegido como representante de tu curso? Investiga el tipo de elecciones de tu municipio, donde tus padres y mayores ejercen el derecho al voto. Mapa conceptual que especifica la importancia de los mecanismos de participación ciudadana.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Recolecta datos de situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio). Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos y saco sus conclusiones.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Recolecto diferentes datos.	Interpretación de gráficas.
BASICO	Recolecta datos de situaciones cercanas a su entorno	
ALTO	Recolecta datos de situaciones cercanas a mi entorno y organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos	
SUPERIOR	Recolecta datos de situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio). Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos y saco sus conclusiones.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción y selecciona la más conveniente.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Identifica que es un conflicto.	Conversatorios sobre cómo solucionar conflictos
BASICO	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos.	
ALTO	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.	
SUPERIOR	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción y selecciona la más conveniente.	

23.2. CONTENIDOS(Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3	NUMERO DE HORAS
Características sociales, económicas, políticas de españoles, criollos. Mestizos. Indígenas. Negros en la época colonial. Características sociales, económicas, políticas de grupos actuales en Colombia. Organizaciones políticas, económicas en la colonia. Organizaciones políticas, económicas en la República de Colombia. Las necesidades básicas de la población. Mecanismo de participación ciudadana. El voto.	42 H

23.3. COMPETENCIAS SIEE
23.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas y económicas actuales.
Realizo consultas sobre objetivos y funciones de entidades que resuelven necesidades básicas.
Organizo y lidero grupos de cooperación y ayuda mutua en la escuela.
23.3.2. CIUDADANAS:
Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
23.3.3. LABORALES
Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
23.3.4. TECNOLOGICAS
Selecciono con buenas bases, sistemas, recursos y servicios.
23.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Distingo lo que dicen querer (posiciones) y lo que realmente quieren (intereses) las personas involucradas en una situación de conflicto.

23.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Reconoce el papel de la comunidad educativa en la conservación y preservación de un ambiente sano y limpio.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Conozco las instancias y se usar los mecanismos jurídicos para la resolución pacífica de conflictos, jueces de paz, comisarías de familia.
AFROCOLOMBIANIDAD:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Reconozco algunas comunidades indígenas que habitan actualmente en la región.

DEMOCRACIA: Actividad el respeto por la diferencia; lectura sobre el tribunal de la inquisición, desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

EMPRENDIMIENTO

Los estudiantes usan recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

24. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS16	NOMBRE DE LA UNIDAD	El cosmos y planeta tierra
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h
BASICA:	secundaria	GRADO:	Sexto (6°)

24.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE


Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
BAJO	Nombra elementos que componen nuestro sistema solar (planetas, estrellas, asteroides).	Elaboración del sistema solar en icopor.
BASICO	Explica elementos que componen nuestro sistema solar (planetas, estrellas, asteroides).	Ubicar en el mapa mundo los continentes.
ALTO	Analiza diferentes teorías científicas sobre el origen del universo para reconocer cómo, cuándo y por qué surgimos	Elaboración de crucigramas. Mapa conceptual del universo.
SUPERIOR	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo para reconocer cómo, cuándo y por qué surgimos	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo.		
BAJO	Nombra características de la tierra que la hacen un planeta vivo.	Ubicar en el mapa mundo mares, océanos, ríos, tipos de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

BASICO	Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	relieve, clima y Colombia. Describo procesos de la evolución de la tierra.
ALTO	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, clima, zonas bioclimáticas, cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, radiación solar y las acciones humanas.	Identifico las características físicas de la tierra. Cuadros sinópticos.
SUPERIOR	Explica las interacciones que se dan entre el relieve, clima, zonas bioclimáticas, cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, radiación solar y las acciones humanas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Explica el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad.	Ubicar en el mapa mundo países de Europa, Asia, África, América y sus características.
BASICO	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad.	
ALTO	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigres, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang en la construcción de las primeras ciudades.	
SUPERIOR	Analiza las implicaciones del proceso de sedentarización, domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclava en la evolución agrícola de la humanidad.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra y respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Respeta los compañeros en el aula de clase. Acepta las opiniones de sus compañeros.
BASICO	Entiende y respeta diferentes posturas de fenómenos sociales.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

ALTO	Ilustra y respeta posturas frente a fenómenos sociales.	compañeros. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
SUPERIOR	Desarrolla y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.		
BAJO	Identifica la conformación del gobierno escolar.	Reconoce directivos, docentes,
BASICO	Participa en la conformación del gobierno escolar.	personal administrativo. Participo en las elecciones de representante al consejo de los estudiantes.
ALTO	Explica sobre la conformación del gobierno escolar.	Lee el artículo del manual de convivencia donde explica la conformación del gobierno escolar.
SUPERIOR	Apoya y participa activamente en la conformación del gobierno escolar.	Participo en elecciones de consejo estudiantil, personero.

24.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 1 Las construcciones culturales como generadores de identidades y conflictos Las distintas culturas como creadoras de saberes. El cosmos y su interpretación El cosmos según algunas comunidades indígenas de origen prehispánico. Conozcamos el planeta tierra. Características físicas de los continentes (relieve, hidrografía, clima).	56

24.3 COMPETENCIAS SIEE
24.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identifico legados culturales de diferentes grupos sociales y reconozco su impacto en la actualidad.
Comparo los procesos de formación científica, tecnológica, artística y religiosa de diferentes grupos culturales y describo el impacto actual.
Asumo una actitud crítica frente al deterioro ambiental del espacio exterior.
24.3.2. CIUDADANAS:
Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución, las cumplo voluntariamente

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.

24.3.3. LABORALES

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (casa, barrio, colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

24.3.4. TECNOLÓGICAS

Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.

24.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Identifico y analizo los posibles beneficios de las TIC en su vida y en el mundo.

24.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Ubicaciones contextuales de situaciones históricas referentes a la contaminación ambiental en Colombia, problemas ambientales y cultura.

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA:

Conocer aspectos biológicos de la sexualidad, orientar y educar aspectos positivos, emocionales y sociales.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Prejuicios raciales (xenofobia, discriminación, intolerancia y racismo).

DEMOCRACIA:

El respeto y la valoración de la diferencia.

El acatamiento por parte de todos de las normas establecidas en la constitución política y manual de convivencia.

La autonomía electoral. (Gobierno escolar). Elección de personero de los estudiantes y consejo estudiantil.

TIEMPO LIBRE:

Estilos de vida saludable.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:

Campañas "Institución educativa España libre de drogas".

25. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS17	NOMBRE DE LA UNIDAD	Estructuras políticas, sociales de imperios clásicos.
HORAS ANUALES:	160 h	HORAS SEMANALES	4 h
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	4 h
BASICA:	secundaria	GRADO:	Sexto (6°)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

25.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE		
Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
PERIODO 2		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.		
BAJO	Nombra los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Elaboración de mapas conceptuales.
BASICO	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas y grupos ancestrales.	Ubicación geográfica en el mapa de América. Elaboración de cuadros. Mapas conceptuales.
ALTO	Describe los aportes tecnológicos y culturales, como el calendario maya, agricultura, religión, astronomía y técnicas de cultivo.	
SUPERIOR	Compara la estructura política, cultural, económica, social de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.		
BAJO	Localiza en un mapa mundo las culturas de Europa, Asia, África y América.	Elaboración de cuadros sinópticos.
BASICO	Analiza características físicas del territorio donde habitaron civilizaciones y culturas ancestrales.	Mapa conceptual destacando características de civilizaciones ancestrales.
ALTO	Explica características físicas del territorio donde habitaron civilizaciones y culturas ancestrales.	Identifica sobre un planisferio las civilizaciones y culturas ancestrales.
SUPERIOR	Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BAJO	Nombra formas de gobierno ejercidas en la antigüedad.	Elaboración cuadros destacando tipos de poder político.
BASICO	Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranías, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia).	Desarrollo de taller sobre autoridad y gobierno. Cuadro comparativo destacando características.
ALTO	Compara las características de la democracia ateniense del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.	Mapa conceptual destacando sistemas políticos.
SUPERIOR	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Soy consciente que mis acciones afectan las relaciones personales.		
BAJO	Identifica acciones que afectan relaciones personales.	Escribo causas de la intolerancia.
BASICO	Discute sobre las acciones que afectan las relaciones personales.	Cuento acciones que han generado conflicto.
ALTO	Selecciona acciones que afectan las relaciones personas.	Clasifico acciones que generan conflicto en el aula.
SUPERIOR	Soy consciente que mis acciones afectan las relaciones personas.	Reconozco que las bromas pesadas son acciones que afectan las relaciones personales.
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos).		
BAJO	Nombra normas para la convivencia en la familia y en el colegio.	Escribo las normas establecidas en casa.
BASICO	Reordena normas para la convivencia en la familia, colegio y grupos deportivos.	Clasifica normas de la casa y las del colegio.
ALTO	Modifica normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.	Clasifica normas de la casa y las del colegio.
SUPERIOR	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.	Conozco las normas establecidas en el manual de convivencia y hago aportes que contribuyan a mejorar la convivencia escolar.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

25.2. CONTENIDOS (Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Características de culturas y civilizaciones ancestrales. Creencias, costumbres, arte, pintura de civilizaciones y culturas ancestrales. Gobierno escolar Prejuicios raciales El respeto, la tolerancia, la solidaridad.	NUMERO DE HORAS 56 H

25.3. COMPETENCIAS SIEE
25.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. Análisis características sociales, políticas, económicas de las civilizaciones antiguas, a partir de las manifestaciones artísticas. Localizo diversas culturas, imperios en el espacio geográfico, destacando características físicas de su entorno. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto y la defiendo.
25.3.2. CIUDADANAS: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
25.3.3. LABORALES Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
25.3.4. TECNOLOGICAS Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
25.3.5. CATEDRA DE PAZ: Identifico y analizo las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae a su vida y al mundo el uso inadecuado de las TIC.

25.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Hidrografía colombiana (cuencas hidrográficas, ríos, mares, lagos, lagunas), agentes contaminantes en los ríos.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida.
AFROCOLOMBIANIDAD: Grupos étnicos en Colombia (indígenas, afro, negros, palenque ros, raizales y ROM)
DEMOCRACIA: La igualdad entre género, etnias, credos.


26. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
----------------	------	-----------------	-------------------

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS18	NOMBRE DE LA UNIDAD	La justicia, la autoridad y el poder.
HORAS ANUALES:	160 h.	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 h.	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Sexto (6°)

26.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD 1290) (OBJETIVO GENERAL MODULO) SIEE			
<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, Mesopotamia, India, Grecia, Roma).			
BAJO	Identifica la labor de siervos y esclavos de los imperios.	Resuelvo guía, Taller sobre la organización social de los imperios. Cuadros comparativos destacando labores de los pueblos antiguos. Mapas conceptuales destacando conflictos sociales. Cuadros sinópticos.	
BASICO	Reconoce conflictos en la organización social de las civilizaciones.		
ALTO	Reconoce que la mano de obra esclava, poderes divinos de gobernantes, privilegios de la aristocracia han generados conflictos.		
SUPERIOR	Analiza algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, Mesopotamia, India, Grecia, Roma).		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.			
BAJO	Diferencia los paisajes agrícolas en diferentes culturas.	Elaboro cuadros sinópticos. Elaboro carteleras. Desarrollo del taller. Elaboro mapas, cuadros sinópticos.	
BASICO	Distingue actividades económicas de diferentes culturas y periodos históricos.		
ALTO	Describe las características de los sistemas de producción de diferentes culturas y establezco relación entre ellas.		
SUPERIOR	Analiza las características de los sistemas de producción de diferentes culturas y establezco		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

relación entre ellas.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifica las normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.		(1290)
BAJO	Escribe las normas establecidas por costumbre o tradición (el código de Menequeen).	Lectura de los aportes del código de Menequeen. Cuadros comparativos.
BASICO	Identifica los aportes del código de Hammurabi y los compara con las leyes colombianas.	Establecer diferencias del código de Hammurabi y la ley de doce tablas.
ALTO	Compara el código de Hammurabi, la ley de las doce tablas con las leyes constitucionales colombianas.	Conozco las normas establecidas en el manual de convivencia.
SUPERIOR	Identifica las normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Personal		(1290)
Muestro interés por conciliar los diferentes conflictos que se presentan.		
BAJO	Valora la conciliación de conflictos que se presentan.	Defino conceptos de convivencia y elementos de convivencia.
BASICO	Participa en la conciliación de diferentes conflictos que se presentan.	escucho y respeto opiniones de mis compañeros
ALTO	Justifica la importancia de conciliar diferentes conflictos que se presentan.	Valora la importancia de vivir en armonía.
SUPERIOR	Muestra interés por conciliar los diferentes conflictos que se presentan.	Manejo de conceptos básicos (convivencia, elementos de la convivencia, escenarios de la convivencia, principios de la convivencia).
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Social		(1290)
Comparo y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.		
BAJO	Identifica las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos a los que pertenece.	Conozco faltas tipo uno. cumpro con las normas establecidas en el manual
BASICO	Describe y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	Conoce faltas tipo uno y tipo dos. Analizo faltas tipo I y destaco consecuencias en el ámbito

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

ALTO	Categoriza y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	escolar y familiar.
SUPERIOR	Compara y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	

26.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Organización social de los imperios de Egipto, Mesopotamia, India, Grecia y Roma. Sistema de producción de civilizaciones e imperios de la antigüedad. Democracia en la antigüedad y Constitución Política en Colombia. Prejuicios raciales. Gobierno escolar.	NUMERO DE HORAS 56 H

26.3. COMPETENCIAS SIEE
26.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. Análisis de situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales. Comparación de fortalezas y debilidades entre los imperios clásicos. Valoración de los aportes de culturas ancestrales en la construcción de nuevas sociedades.
26.3.2. CIUDADANAS: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuevas relaciones.
26.3.3. LABORALES Análisis de una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.
26.3.4. TECNOLOGICAS Utilización de herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.
26.3.5. CATEDRA DE PAZ: Reconoce estrategias para protegerse de los posibles riesgos que trae el uso de las TIC a su vida.

26.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Manejo adecuado de basuras en el hogar y en el colegio, haciendo uso del reciclaje. EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Manejo de conceptos básicos (convivencia, elementos de la convivencia, escenarios de la convivencia, principios de la convivencia).

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconocimiento de costumbres y tradiciones ancestrales.
 DEMOCRACIA: Manejo de conceptos (democracia, participación, libertad, norma, ley).
 EMPRENDIMIENTO: Usos del reciclaje.
 CATEDRA PARA LA PAZ: Taller alusivo a la discriminación.

27. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS19	NOMBRE DE LA UNIDAD	La edad media, renacimiento.
HORAS ANUALES:	160 h.	HORAS SEMANALES	4 H.
HORAS CATEDRA:	60 minutos	HORAS PRACTICAS:	4 H.
BASICA:	secundaria	GRADO:	Séptimo

27.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
 Analizar como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
 Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el medioevo, sistema de producción de los Incas).		
BAJO	Escribe los cambios sociales, políticos y económicos, propios de la edad media.	Escribo un cuadro las transformaciones económicas, políticas y sociales en la edad media.
BASICO	Identifica características del régimen feudal.	Línea de tiempo, establecer panorama cronológico de la edad media del año 711 al 1348.
ALTO	Describe características de la organización social, política, económica en el feudalismo y el surgimiento del Estado en el renacimiento.	Mapa conceptual de las organizaciones políticas, económicas y sociales del feudalismo.
SUPERIOR	Comprende la trascendencia del renacimiento como punto de partida de la edad moderna.	Elaboro mapas conceptuales destacando sistemas económicos. Políticos, religiosos.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

. DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno.		(1290)
BAJO	Nombra diversas culturas y las ubica en el espacio geográfico.	Escribe las características físicas de Europa medieval.
BASICO	Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Ubico en el mapa de Europa características físicas de las regiones. Localizo territorios ocupados por reinos e imperios medievales.
ALTO	Localiza en el mapa de Europa reinos y estados independientes y reconoce características físicas de su entorno.	Consulta en el mapa de Europa: ¿En qué regiones se ubicaron los reinos de Francia, Inglaterra, Sacro Imperio, Península Ibérica, Península itálica?
SUPERIOR	Ubica diversas culturas en el espacio geográfico y analiza las principales características físicas de su entorno.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifica las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en lagunas de las culturas estudiadas.		(1290)
BAJO	Reconoce que en la edad media el poder estaba repartido entre varios grupos y personas.	Escribe en mapa conceptual las diferencias de un rey, el señor feudal y el clero.
BASICO	Identifica personas e instituciones con mayor poder durante el feudalismo.	Elabora cuadro sinóptico, consigna funciones de personas e instituciones con mayor poder en el feudalismo.
ALTO	Identifica el poder y el dominio de los reyes durante los siglos XII y XIII.	Elaboro líneas de tiempo referentes al poder absoluto de los reyes.
SUPERIOR	Analiza las funciones de los primeros parlamentos de Europa durante siglo XIII	En un mapa conceptual escribe funciones de los miembros del parlamento europeo siglo XIII.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).		(1290)
BAJO	Plantea decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás.	Hago uso de los hábitos de higiene personal. Conozco riesgos,
BASICO	Diseña decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.	enfermedades generadas por malos hábitos de higiene. Conozco la importancia de una alimentación saludable.
ALTO	Modifica decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con	Reconozco que el derecho a la

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	los demás. Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).	vida, empieza con el cuidado de mi cuerpo, manejo de hábitos de higiene, alimentación saludable, autoestima y manejo de valores.
DESEMPEÑOS (procesos) Social Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Recomienda a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Doy una recomendación oportuna a un amigo cuando sea necesaria en lo referente al aseo personal.
BASICO	Valora a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Reconozco los buenos hábitos de higiene de mis amigos.
ALTO	Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Conozco el valor del derecho a la vida.
SUPERIOR	Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Reconozco causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.

27.2. CONTENIDOS (Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1	NUMERO DE HORAS
La edad media y el feudalismo. Organización de la sociedad feudal. El crecimiento de las ciudades. La economía medieval, artesanos y división del trabajo. La organización política en la edad media. De la edad media al renacimiento. Los estados modernos. El individuo y política en el Renacimiento.	56 H

27.3. COMPETENCIAS SIEE
27.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas del entorno. Reconoce el surgimiento del Estado por la influencia del renacimiento. Valora la importancia del estudio de la Edad Media.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

27.3.2. CIUDADANAS:

Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuevas relaciones.

27.3.3. LABORALES

Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales) e identifico problemas.

27.3.4. TECNOLÓGICAS

Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.

27.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Comprendo que la diferencia del acoso escolar o Bull ying, analiza su dinámica y reconozco los conflictos como naturales, y el Bull ying como una forma de maltrato que se debe prevenir.

27.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)

PRAE: Conocer las consecuencias que puede traer para la capa de ozono la utilización de spray, como desodorantes o insecticidas.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Mecanismos alternativos para la mediación y la conciliación en Colombia. (jueces de paz, comisarías de familia, negociación, mediación y arbitramento). Escribe ejemplos.

TIEMPO LIBRE:

Escribir un cronograma, destacando tiempo, asignatura, para el desarrollo de tareas.

DEMOCRACIA: Competencia interpretativa: lee y analiza el siguiente texto.

“La indulgencias en el Renacimiento”. Expresa tu opinión con respeto al contenido del texto.

Participación en la elección de personero y consejo de estudiantes.

EMPRENDIMIENTO:

Pensamiento flexible: apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

AFROCOLOMBIANIDAD: Actividad de reflexión sobre actitudes intolerantes en situaciones escolares.

28. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS20	NOMBRE DE LA UNIDAD	Poder, espacio, conquista y colonización de América.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo


28.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
 Analizar como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
 Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.		(1290)
BAJO	Escribe las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Elaboro cuadros comparativos de la organización social en época colonial.
BASICO	Analiza las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Lecturas e interpretación de las reformas borbónicas.
ALTO	Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	En el mapa de América ubico las colonias españolas, portuguesas e inglesas.
SUPERIOR	Analiza y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Ver en YouTube el video de los aportes sociales de las colonias americanas.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifica factores económicos, políticos, sociales y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas.		(1290)
BAJO	Nombra la importancia de viajes de exploradores del medioevo en la expansión y conocimiento del mundo.	Escribe sobre los viajes de exploración del medioevo.
BASICO	Identifica condiciones históricas y geográficas que le permitió a algunos reinos lanzarse a explorar los mares.	Mapa de Mesoamérica a la llegada de los conquistadores. Elabora el mapa de los viajes de Colon.
ALTO	Relaciona las representaciones del mundo en el medioevo con las del descubrimiento y señala los cambios.	Hace representaciones de espacios terrestres (mapas, planos y globo terráqueo).
SUPERIOR	Reconoce que en el siglo XV se dieron adelantos en ciencia y tecnología, que llevaron a perfeccionar los conocimientos sobre la tierra.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio.		(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BAJO	Describe el continente americano antes y después de la conquista y colonización.	Ubico en el mapa de América, los países que integraron la Nueva Granada.
BASICO	Analiza el impacto demográfico, cultural del proceso de conquista y colonización.	Dibujo el mapa de América con su respectiva división política.
ALTO	Identifica expediciones que permitieron fundar ciudades en el continente americano.	Escribo los
SUPERIOR	Identifica los criterios de la bula inter caetera (1493) y el tratado de Tordesillas (1494).	Analiza el mapa del tratado de Tordesillas y explico en que consiste.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Valora la importancia de acuerdos para la convivencia escolar, familiar y social.		
BAJO	Cuenta la importancia de acuerdos para la convivencia escolar, familiar y social.	Escribe los acuerdos establecidos para el segundo periodo.
BASICO	Estima la importancia de acuerdos para la convivencia escolar, familiar y social.	Conoce las funciones del mediador.
ALTO	Ilustra la importancia de acuerdos para la convivencia escolar, familiar y social.	Tiene en cuenta los acuerdos establecidos al iniciar periodo.
SUPERIOR	Argumenta la importancia de acuerdos para la convivencia escolar, familiar y social.	Describe que es la mediación, cuáles son sus características.
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Reconoce diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).		
BAJO	Identifica las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).	Taller sobre el proceso de la inquisición en la época colonial.
BASICO	Describe diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).	Analiza consecuencias de la esclavitud.
ALTO	Argumenta diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).	Rechaza actos violentos.
SUPERIOR	Explica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).	Clasifica delitos que enfrentaba la inquisición en el siglo XVI.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

28.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2. Ciencia, arte, razón. El individuo y la política en el renacimiento. Antecedentes de la expansión europea. Crecimiento comercial, bloqueo de rutas hacia oriente. Antecedentes tecnológicos Etapas de la expansión geográfica.	NUMERO DE HORAS 52 H

28.3. COMPETENCIAS SIEE
28.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. Argumento sobre condiciones históricas y geográficas que permitió a los reinos lanzarse a explorar los mares. Valoro la problemática de la relación entre desarrollo y protección del medio ambiente.
28.3.2. CIUDADANAS: Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución, las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
28.3.3. LABORALES Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.
28.3.4. TECNOLOGICAS Comprendo los problemas éticos, culturales y humanos relacionados con la tecnología.
28.3.5. CATEDRA DE PAZ: Describo que es la mediación, cuáles son sus características, como se diferencian de otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos y conoce las características del rol de un mediador y las practicas.

28.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)
PRAE: Tomar la cultura del reciclaje, haciendo buen uso de los tarros de basura puestos en el patio de la institución.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Analizo situaciones, decisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflicto o afectar los derechos humanos.
AFROCOLOMBIANIDAD: Actividad para destacar semejanzas y diferencias entre la exclusión y la discriminación.
DEMOCRACIA: competencia interpretativa.” El respeto por la diferencia”. Clasificación de delitos que enfrentaba la inquisición en el siglo XVI.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

EMPRENDIMIENTO:

Capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles.

29. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS21	NOMBRE DE LA UNIDAD	Crecimiento poblacional y movilidad.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

29.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD 1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analizar como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		
BAJO	Reconoce que el arte de Hispanoamérica recibió los aportes de todas las culturas que intervinieron en el continente.	Interpreta una pintura colonial: ubicación, función, tema, estilo. Interpreto la información de mapas temáticos referentes a los legados culturales de la colonia. Elaboro líneas de tiempo en las que comparo legados culturales de europeos, nativos americanos y negros africanos. Localizo en el mapa de América los principales núcleos de arte colonial.
BASICO	Analiza corrientes artísticas que se expresaron en la arquitectura, en la pintura, en la literatura y en el teatro.	
ALTO	Reconoce y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.	
SUPERIOR	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.	
DESEMPEÑOS (procesos) Compara características de la organización económica (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BAJO	Nombra características de los tipos de explotación que se presentó en las colonias.	Propongo soluciones al problema de la discriminación racial.
BASICO	Comprende la trascendencia de la tenencia de grandes extensiones de tierra por parte de los españoles en América. Reconozco que el encuentro Europa, América, África se dio violación a los derechos fundamentales.	Reconozco el trato dado a la población negra e indígena. Nombro transformaciones en la sociedad colombiana con los aportes culturales de europeos, africanos.
ALTO	Identifica los aportes económicos generados por la explotación de obra de mano nativa, en época colonial. Caracterizo los aportes culturales de los europeos, indígenas y negros durante la colonia.	Interpreto la información de mapas temáticos referentes a costumbres, mitos, tradiciones del afro
SUPERIOR	Analiza características de la organización económica de las colonias españolas, portuguesas e inglesas. Reconoce el mestizaje, costumbres, tradiciones como consecuencia del impacto del encuentro entre europeos, americanos y africanos.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y compara las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		
BAJO	Nombra leyes de indias impuestas en América por la monarquía española.	Explico las leyes de Burgos. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.
BASICO	Identifica porqué nuestro país es llamado multiétnico y pluricultural y sus aportes en la identidad nacional.	Analizo el cuadro de castas y clases en el siglo XVIII. Elaboro cuadros comparativos de administración política entre colonia española y Colombia actual.
ALTO	Reconoce que la escala social se organizó de acuerdo con el color de la piel y de la procedencia.	
SUPERIOR	Analiza la organización política – administrativo de las colonias españolas y las compara con la organización política – administrativa de Colombia actual.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Propone algunas estrategias de solución de problemas.		
BAJO	Define algunas estrategias de solución de problemas.	Comunica al docente alguna situación de conflicto que se le presente.
BASICO	Estima algunas estrategias de solución de problemas.	Recurre al mediador para solucionar conflictos.
ALTO	Propone algunas estrategias de solución de problemas.	Usa el dialogo para solucionar

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	Generaliza algunas estrategias de solución de problemas.	conflictos. Acudo al director de grupo para solucionar conflictos.
DESEMPEÑOS (procesos) Social Aplica en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Valora en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	Respeto a mis compañeros.
BASICO	Mide en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	Acepto las diferencias de mis compañeros.
ALTO	Aplica en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	Promulgo el derecho a la igualdad.
SUPERIOR	Convence en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	Analizo el artículo 13 establecido en la Constitución Nacional, referido a que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley.

29.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Organización social en las colonias americanas. La escala social, el mestizaje, la esclavitud. El impacto democrático y cultural en América Organización política en América colonial.	NUMERO DE HORAS 52 H

29.3 COMPETENCIAS SIEE	
29.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Identifico y comparo características de la organización política de las colonias españolas. Portuguesas e inglesas. Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en época colonial. Desarrollo una actitud reflexiva y consciente de la herencia política colonial.	
29.3.2. CIUDADANAS:	
Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	
29.3.3. LABORALES	
Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.	
29.3.4. TECNOLOGICAS	
Comprendo problemas éticos, culturales y humanos relacionados con la tecnología.	
29.3.5. CATEDRA DE PAZ:	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Analizo la importancia de las normas propias de un proceso de mediación y conoce los pasos y movimientos de un proceso de mediación y los practica en juegos de roles.

29.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)

PRAE: comprender relaciones con el medio que les rodea, dar respuestas de manera individual y grupal a la problemática ambiental, mejorar nuestro entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

CONFLICTO Y VIOLENCIA: estrategia para enfrentar el conflicto, (lesiones personales, la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, esclavitud).

AFROCOLOMBIANIDAD:

Reconozco formas de discriminación y evito ponerlos en práctica.

DEMOCRACIA: competencia interpretativa: lee y analiza documentos:

“Indígenas que viven en América Latina hoy”

¿Cómo se definen?, ¿Cuáles son sus derechos?

30. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Urbanidad y Cívica
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CIV01	NOMBRE DE LA UNIDAD	Cívica y urbanidad
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1 h.
HORA CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	1 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

30.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Valorar la importancia de la identidad como colombiano y comprender la importancia de vivir en un estado social de derecho

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Valora la importancia de la identidad como colombiano y comprende la importancia de vivir en un estado social de derecho		
BAJO	Manifiesta actitudes de respeto ante los símbolos nacionales	Consulta sobre las riquezas culturales, étnicas, naturales que tiene nuestro país.
BASICO	Valora la importancia de la identidad como colombiano y comprende la importancia de vivir en un estado social de derecho	Resolución de guías sobre Estado Social de Derecho y Prácticas Democráticas.
ALTO	Analiza y describe conceptos fundamentales de la carta política	Conversatorios sobre videos que

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

SUPERIOR	Implementa cambios en las regulaciones principales que se establecen en la Constitución Política	tratan sobre la cultura del departamento del Chocó, videos musicales sobre temas sociales del pacifico y diferencias entre conceptos Discriminación, Racismo y Segregación. Resolución de guía sobre las consecuencias del consumismo y la globalización en el medio ambiente.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales)		
BAJO	Plantea decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás.	Hago uso de los hábitos de higiene personal.
BASICO	Diseña decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.	Conozco riesgos, enfermedades generadas por malos hábitos de higiene.
ALTO	Modifica decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás.	Conozco la importancia de una alimentación saludable.
SUPERIOR	Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).	Reconozco que el derecho a la vida, empieza con el cuidado de mi cuerpo, manejo de hábitos de higiene, alimentación saludable, autoestima y manejo de valores.
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.		
BAJO	Recomienda a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Doy una recomendación oportuna a un amigo cuando sea necesaria en lo referente al aseo personal.
BASICO	Valora a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Reconozco los buenos hábitos de higiene de mis amigos.
ALTO	Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Conozco el valor del derecho a la vida.
SUPERIOR	Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado	Reconozco causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	de su cuerpo.
--	---------------

30.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 Instrucción Cívica y urbanidad (conceptos) Los símbolos y Emblemas Patrios Los Fines y Deberes del Estado Los Derechos y Garantías Proyecto Etno Proyecto Ambiental	NUMERO DE HORAS 14 h

30.3. COMPETENCIAS
30.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas del entorno. Reconoce el surgimiento del Estado por la influencia del renacimiento. Valora la importancia del estudio de la Edad Media.
30.3.2. CIUDADANAS:
Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuevas relaciones.
30.3.3. LABORALES
Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales) e identifico problemas.
30.3.4. TECNOLÓGICAS
Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.
30.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Comprendo que la diferencia del acoso escolar o Bull ying, analiza su dinámica y reconozco los conflictos como naturales, y el Bull ying como una forma de maltrato que se debe prevenir.

30.6. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)
PRAE: Conocer las consecuencias que puede traer para la capa de ozono la utilización de spray, como desodorantes o insecticidas.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Mecanismos alternativos para la mediación y la conciliación en Colombia. (jueces de paz, comisarías de familia, negociación, mediación y arbitramento). Escribe ejemplos.
TIEMPO LIBRE: Escribir un cronograma, destacando tiempo, asignatura, para el desarrollo de tareas.
DEMOCRACIA: Competencia interpretativa: lee y analiza el siguiente texto.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

“La indulgencias en el Renacimiento”. Expresa tu opinión con respeto al contenido del texto. Participación en la elección de personero y consejo de estudiantes.

EMPRENDIMIENTO:

Pensamiento flexible: apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

AFROCOLOMBIANIDAD: Actividad de reflexión sobre actitudes intolerantes en situaciones escolares.

31. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Urbanidad y Cívica
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CIV02	NOMBRE DE LA UNIDAD	Ramas del poder público
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	1 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

31.2. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Reconocer el estado como un conjunto de instituciones que le permiten regular la vida social.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Analiza las estructuras del estado de acuerdo con la Constitución Política y reconoce estado como un conjunto de instituciones que le permiten regular la vida social.		Por medio de mapa conceptual, actividad para completar oraciones y sopa de letras explica la importancia de Las Ramas Del Poder Público.
BAJO		
BASICO	Analiza las estructuras del estado de acuerdo con la Constitución Política y reconoce estado como un conjunto de instituciones que le permiten regular la vida social.	
ALTO	Diferencia las funciones de los tres poderes públicos: ejecutivo, legislativo y judicial, sabe cómo está organizado el gobierno de nuestro país.	
SUPERIOR	Explica cómo se pueden colaborar los tres poderes públicos en Colombia, a pesar de ser diferentes entre sí y explica cuáles son los organismos de control que tiene el estado	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Valora la importancia de acuerdos para la convivencia		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

El Consejo Nacional Electoral.

31.4. COMPETENCIAS SIEE

31.4.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.

Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
 Argumento sobre condiciones históricas y geográficas que permitió a los reinos lanzarse a explorar los mares.
 Valoro la problemática de la relación entre desarrollo y protección del medio ambiente.

31.4.2. CIUDADANAS

Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución, las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.

31.4.3. LABORALES

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

31.4.4. TECNOLOGICAS

Describo que es la mediación, cuáles son sus características, como se diferencian de otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos y conoce las características del rol de un mediador y las practicas.

31.5. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE:

Tomar la cultura del reciclaje, haciendo buen uso de los tarros de basura puestos en el patio de la institución.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Analizo situaciones, decisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflicto o afectar los derechos humanos.

AFROCOLOMBIANIDAD: Actividad para destacar semejanzas y diferencias entre la exclusión y la discriminación.

DEMOCRACIA: competencia interpretativa." El respeto por la diferencia".

Clasificación de delitos que enfrentaba la inquisición en el siglo XVI.

EMPRENDIMIENTO:

Capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles.

32. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Urbanidad y Cívica
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CIV03	NOMBRE DE LA UNIDAD	Organismos de control
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	1 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

32.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD 1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE		
Aplicar los mecanismos de defensa de los Derechos Humanos, según sea el caso.		
PERIODO 3		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Comprende que, él es un sujeto y que tiene derechos y deberes		(1290)
BAJO	Identifica situaciones de violación de los derechos fundamentales en su entorno, pero no hace nada.	Desarrollo de guía sobre Los Cuerpos Consultivos y Los Órganos De Control De La Nación.
BASICO	Comprende que, él es un sujeto y que tiene derechos y deberes	
ALTO	Clasifica los Derechos Humanos fundamentales y los mecanismos de defensa para poder aplicarlos	
SUPERIOR	Critica situaciones en su entorno de violación de los derechos fundamentales y sabe cómo aplicar los mecanismos de defensa de los Derechos Humanos	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Personal		(1290)
Propone algunas estrategias de solución de problemas.		
BAJO	Define algunas estrategias de solución de problemas.	Comunica al docente alguna situación de conflicto que se le presente. Recurre al mediador para solucionar conflictos. Usa el dialogo para solucionar conflictos. Acudo al director de grupo para solucionar conflictos.
BASICO	Estima algunas estrategias de solución de problemas.	
ALTO	Propone algunas estrategias de solución de problemas.	
SUPERIOR	Generaliza algunas estrategias de solución de problemas.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Social		(1290)
Aplica en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.		
BAJO	Valora en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	Respeto a mis compañeros. Acepto las diferencias de mis compañeros. Promulgo el derecho a la igualdad. Analizo el artículo 13 establecido en la Constitución Nacional, referido a que todas las
BASICO	Mide en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	
ALTO	Aplica en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	
SUPERIOR	Convence en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

	personas nacen libres e iguales ante la ley.
--	--

32.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 LOS ÓRGANOS DE CONTROL La Contraloría General De La República La Procuraduría General De La Nación La Defensoría Del Pueblo.	NUMERO DE HORAS 14 h

32.3. COMPETENCIAS SIEE	
32.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Identifico y comparo características de la organización política de las colonias españolas. Portuguesas e inglesas. Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en época colonial. Desarrollo una actitud reflexiva y consciente de la herencia política colonial.	
32.3.2. CIUDADANAS:	
Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	
32.3.3. LABORALES	
Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.	
32.3.4. TECNOLOGICAS	
Comprendo problemas éticos, culturales y humanos relacionados con la tecnología.	
32.3.5. CATEDRA DE PAZ:	
Analizo la importancia de las normas propias de un proceso de mediación y conoce los pasos y movimientos de un proceso de mediación y los practica en juegos de roles.	

32.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)	
PRAE: comprender relaciones con el medio que les rodea, dar respuestas de manera individual y grupal a la problemática ambiental, mejorar nuestro entorno.	
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:	
CONFLICTO Y VIOLENCIA: estrategia para enfrentar el conflicto, (lesiones personales, la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, esclavitud).	
AFROCOLOMBIANIDAD:	
Reconozco formas de discriminación y evito ponerlos en práctica.	
DEMOCRACIA: competencia interpretativa: lee y analiza documentos:	
“Indígenas que viven en América Latina hoy”	


	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

¿Cómo se definen?, ¿Cuáles son sus derechos?

33. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS22	NOMBRE DE LA UNIDAD	Revoluciones, capitalismo y modernización.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Octavo

30.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial).			
BAJO	Planteo características de la revolución francesa.	Escribe los Derechos fundamentales establecidos en la Constitución Nacional de Colombia. Elabora un mapa conceptual destacando características de estas revoluciones. Elabora líneas de tiempo. Elabora un ensayo destacando factores que determinaron las características de las revoluciones siglo XVIII, XIX.	
BASICO	Establece características de algunas revoluciones en Europa siglo XIX.		
ALTO	Elabora secuencias cronológicas de algunas revoluciones siglo XIX.		
SUPERIOR	Identifico factores que determinaron las características de las revoluciones en los siglos XVIII y XIX.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.			
BAJO	Reconoce algunos autores que orientaron la economía colombiana del siglo XIX.	Explica la frase "El liberalismo fue la expresión de los intereses de la burguesía".	
BASICO	Interpreta críticamente caricaturas, ensayos y		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

	artículos de distintos autores que orientaron la economía colombiana siglo XIX.	Elabora una caricatura, que exprese los ideales del liberalismo económico.
ALTO	Elabora escritos claros y coherentes donde expresa sus posiciones y puntos de vista sobre la política que oriento la economía colombiana del siglo XIX.	Escribe un ensayo sobre ventajas y desventajas de la apertura económica.
SUPERIOR	Comprende que el desarrollo económico es producto de las políticas que orientaron la economía en el país.	Reconoce que la producción nacional no desarrollo factores de competencia frente a la industria extranjera.
DESEMPEÑOS (procesos) Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombro algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.	Nombra causas del surgimiento del federalismo y el centralismo.
BASICO	Explico procesos políticos del siglo XIX en Colombia, como el federalismo, centralismo y radicalismo liberal.	Identifica consecuencias en la vida política, social y económica generada por los conflictos entre federalistas y centralista en la Gran Colombia.
ALTO	Elabora escritos sobre los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.	Elabora un ensayo sobre procesos políticos del siglo XIX.
SUPERIOR	Clasifico los principales procesos políticos, ocurridos en el siglo XIX en Colombia	Elabora cuadros comparativos, destacando características y diferencias.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Planea decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.	Conozco algunas conductas de riesgo.
BASICO	Diseña decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Conozco mecanismos de control socia.
ALTO	Desarrolla decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Conozco mecanismos que me protegen ante situaciones de riesgo.
SUPERIOR	Toma decisiones responsables frente al	Analizo comportamientos o conductas de riesgo, determino la influencia negativa para mi

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.	cuerpo.
	DESEMPEÑOS (procesos) Social Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Relata una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Mapa conceptual referente a la discriminación. Afianzo valores de respeto y amistad.
BASICO	Ilustra una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Asumo una actitud de respeto hacia mis compañeros. Talleres que permitan reflexionar sobre acciones racistas en la cotidianidad.
ALTO	Argumenta una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	
SUPERIOR	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propone formas de cambiarlas.	

30.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 1 Revolución francesa. Revolución industrial. Liberalismo económico. Proteccionismo. Federalismo. Centralismo. Liberalismo radical.	56 H

33.2. COMPETENCIAS SIEE
33.2.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX.
Identifico las tendencias principales del crecimiento de la economía colombiana al inicio del siglo XX.

Valoro el papel de los intelectuales en la transformación mundial del siglo XVIII.

30.3.2. CIUDADANAS:

Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.

Analizo críticamente los conflictos entre grupos en mi barrio, vereda, Municipio o País.

30.3.3. LABORALES

Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.

30.3.4. TECNOLOGICAS

Los estudiantes utilizan la tecnología para acrecentar el aprendizaje, incrementar la productividad y promover la creatividad.

30.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Comprende la importancia y el papel que tiene de pertenencia a un grupo en la construcción de su identidad.

30.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)

PRAE: Reutilizar las bolsas plásticas.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Actividad de prevención: Analizar comportamientos o conductas de riesgo, determinar la influencia en la toma de decisiones personales de protección a los riesgos asociados a la salud sexual.

Charlas para identificar riesgos.

Orientaciones oportunas.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Talleres que permitan reflexionar sobre acciones racistas en la cotidianidad.

DEMOCRACIA: Elección de personero, consejo de estudiantes.

EMPRENDIMIENTO:

Auto aprendizaje y gestión del conocimiento: uso y manejo responsable de la ciencia y tecnología

TIEMPO LIBRE:

Realizar un cronograma de trabajo en casa, tener en cuenta tiempo y asignaturas.

31. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS23	NOMBRE DE LA UNIDAD	Colombia Y América Latina siglo XIX y comienzos de siglo XX.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BASICA:	Secundaria	GRADO:	Octavo
---------	------------	--------	--------

31.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE									
<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>									
PERIODO 2									
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)								
<p>Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <table border="1" data-bbox="186 993 982 1598"> <tr> <td data-bbox="186 993 357 1129">BAJO</td> <td data-bbox="357 993 982 1129">Escribe la influencia de las revoluciones del siglo XIX en algunos procesos sociales políticos y económicos posteriores en Colombia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="186 1129 357 1234">BASICO</td> <td data-bbox="357 1129 982 1234">Reconoce la influencia de las revoluciones del siglo XIX en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="186 1234 357 1371">ALTO</td> <td data-bbox="357 1234 982 1371">Sustenta coherentemente la influencia de estas revoluciones en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="186 1371 357 1598">SUPERIOR</td> <td data-bbox="357 1371 982 1598">Reconoce la influencia de las revoluciones del siglo XIX en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.</td> </tr> </table>	BAJO	Escribe la influencia de las revoluciones del siglo XIX en algunos procesos sociales políticos y económicos posteriores en Colombia.	BASICO	Reconoce la influencia de las revoluciones del siglo XIX en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia.	ALTO	Sustenta coherentemente la influencia de estas revoluciones en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	SUPERIOR	Reconoce la influencia de las revoluciones del siglo XIX en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.	<p>Elabora escritos referentes a la influencia de la revolución francesa en procesos políticos y sociales de Colombia.</p> <p>En un cuadro sinóptico escribe los aportes de las revoluciones del siglo XIX en el despegue económico y político de Colombia.</p> <p>Clasifica y diferencia los aportes de las revoluciones del siglo XIX en Colombia y América Latina.</p> <p>Elabora mapas conceptuales referentes a la influencia de las revoluciones francesa e industrial en los procesos políticos, económicos y sociales de Colombia y América Latina.</p>
BAJO	Escribe la influencia de las revoluciones del siglo XIX en algunos procesos sociales políticos y económicos posteriores en Colombia.								
BASICO	Reconoce la influencia de las revoluciones del siglo XIX en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia.								
ALTO	Sustenta coherentemente la influencia de estas revoluciones en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.								
SUPERIOR	Reconoce la influencia de las revoluciones del siglo XIX en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.								
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)								
<p>Compara las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>									
BAJO	<p>Escribe causas de algunas migraciones en Colombia.</p> <p>Nombra causas de las migraciones.</p>								
BASICO	<p>Compara las causas de la migración y desplazamiento humano en Colombia a lo</p> <p>Elaboro un collage, donde represente causas de las</p>								

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

ALTO	largo del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Identifica y compara las causas de la migración y desplazamiento humano en Colombia durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX.	migraciones y desplazamiento en Colombia. Si fueras un mandatario del siglo XIX, ¿Cómo hubieras impulsado la colonización de territorios despoblados?
SUPERIOR	Analiza las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Elaboro cuadro comparativo destacando causas de las migraciones a lo largo siglo XIX.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (Procesos coloniales en África y Asia, revolución rusa, revolución china y guerras mundiales).		
BAJO	Nombra procesos políticos mundiales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.	Elabora cuadros destacando características, causas y consecuencias de procesos políticos del siglo XIX y XX.
BASICO	Describe y compara procesos políticos mundiales del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Ubica en un mapa mundo la expansión territorial de potencias europeas.
ALTO	Reconoce y compara los principales procesos políticos mundiales presentados en el siglo XIX y comienzos del siglo XX.	Clasifica y diferencia causas y consecuencias de procesos políticos de finales del siglo XIX, comienzos del XX.
SUPERIOR	Analiza y compara procesos políticos mundiales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.	Elabora mapas conceptuales destacando características, causas, consecuencias del colonialismo, imperialismo, las guerras mundiales, revolución rusa.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Expresa manifestaciones de afecto cuidado de las relaciones interpersonales.		
BAJO	Valora manifestaciones de afecto cuidado de las relaciones interpersonales.	Taller referido a la solidaridad.
BASICO	Evidencia manifestaciones de afecto cuidado de las relaciones interpersonales.	Taller alusivo a la tolerancia.
ALTO	Relaciona manifestaciones de afecto cuidado de las relaciones interpersonales.	
SUPERIOR	Expresa manifestaciones de afecto cuidado de las relaciones interpersonales.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Aplica sus conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural.		
BAJO	Ordena mis conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Tradiciones de los ancestros.
BASICO	Conecta sus conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Mapa conceptual alusivo a las características de la región Andina y Pacífica.
ALTO	Argumenta sus conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Análisis el artículo 16 establecido en la Constitución Nacional,
SUPERIOR	Aplica sus conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural	referido a que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad.

31.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Economía colombiana del siglo XIX. Migraciones, desplazamiento en Colombia. Neocolonialismo e imperialismo. Colonización de África. Colonización de Asia. Revolución rusa. Revolución china. Primera guerra mundial. Segunda guerra mundial.	NUMERO DE HORAS 52 H

31.3. COMPETENCIAS SIEE	
31.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Comparo las causas de algunas olas de migración y de desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	
Identifico las consecuencias de la revolución francesa para el mundo contemporáneo.	
Asume una posición crítica frente a las tendencias políticas y económicas de América Latina y Colombia al finalizar el siglo XIX.	
31.3.2. CIUDADANAS:	
Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.	
31.3.3. LABORALES	
Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos mis ideas y puntos de vista.	
31.3.4. TECNOLOGICAS	
Empleo las herramientas tecnológicas para procesar datos e informar resultados.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

31.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Comprendo como la identidad de los grupos a los que pertenece influye en sus actitudes, decisiones y comportamientos.

31.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Reconocer valores, aclarar conceptos, para crear habilidades y actitudes necesarias para entender y apreciar la relación mutua entre nosotros, la cultura y el medio donde vivimos.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Generar conciencia en los estudiantes sobre el respeto por su propio cuerpo y orientar en formas de cuidarse y de protegerse.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Hago uso de mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

DEMOCRACIA:

Talleres con el propósito de generar reflexiones frente a la forma que te relacionas con otras personas.

EMPRENDIMIENTO:

Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

32. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS24	NOMBRE DE LA UNIDAD	Dignidad humana, defensa y promoción de Derechos Humanos.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Octavo

32.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

PERIODO 3		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.		
BAJO	Escribe condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia de los pueblos americanos.	Nombra causas de la independencia de las colonias americanas. En el mapa de América ubico el espacio geográfico de las colonias.
BASICO	Identifica las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen al proceso de independencia de América.	Clasifica y diferencia los intereses de los españoles y portugueses.
ALTO	Analiza las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la independencia de América.	Explica en un cuadro sinóptico las causas de la independencia en América.
SUPERIOR	Determina las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que permitieron la independencia de las colonias americanas.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y lo compara con los de la actualidad.		
BAJO	Escribe el impacto de las migraciones y el desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural en Colombia siglo XIX y primera mitad del siglo XX y lo compara con la actualidad.	Nombra causas de las migraciones. Ubica en un mapa mundo las rutas de desplazamiento de las personas.
BASICO	Analiza el impacto de las migraciones y el desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural en Colombia siglo XIX y comienzos del siglo XX y los compara con la actualidad.	Clasifica el impacto de las migraciones de siglo XX con el siglo XXI. Explica consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de las migraciones, desplazamiento humano en Colombia y las comparo con la actualidad.
ALTO	Establece el impacto de migraciones, desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural en Colombia siglo XIX y comienzos del XX y los compara con la actualidad.	
SUPERIOR	Relaciona el impacto de las migraciones, desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural en Colombia siglo XIX y comienzos del siglo XX y los compara con la actualidad.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.		Leo documentos sobre organizaciones sociales siglo XX. Elaboro mapas, cuadros sinópticos. Elaboro cuadros comparativos. Elaboro carteleras, afiches de grupos sociales de inicios del siglo XX.
BAJO	Nombra algunas formas en las que estudiantes, partidos políticos, sindicatos participan en la vida política en el siglo XIX y comienzos del siglo XX.	
BASICO	Identifica la participación política de organizaciones estudiantiles, de artesanos, sindicatos, movimientos femeninos y campesinos a lo largo del siglo XIX y comienzos del siglo XX.	
ALTO	Analiza la participación de algunas organizaciones estudiantiles, artesanos, sindicatos, movimientos femeninos y campesinos en el siglo XIX y comienzos del XX.	
SUPERIOR	Reconoce y valora la participación política de organizaciones estudiantiles, de artesanos, sindicatos, movimientos femeninos y campesinos a lo largo del siglo XIX y comienzos del siglo XX.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio). Y las acato.		Aceptación de normas establecidas. Conozco las faltas tipo uno, establecidas en el manual de convivencia. Participo en la construcción de compromisos. Analizo faltas tipo II establecidas en el manual de convivencia, hacer aportes positivos y negativos a este tipo de faltas, escribe algunas sugerencias.
BAJO	Generaliza normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio). Y las acata.	
BASICO	Modifica normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio). Y las acata.	
ALTO	Hace recomendaciones en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio). Y las acata.	
SUPERIOR	Valora la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	(familia, colegio, barrio). Y las acata.	
	DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Social	(1290)
	Utiliza mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece.	
BAJO	Nombra mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece.	Escribo un mapa conceptual alusivo a los mecanismos de participación.
BASICO	Utiliza mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece.	Valoro la importancia de ejercer el voto, para elegir a los gobernantes.
ALTO	Clasifica mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece.	Elaboro un mapa conceptual referido a mecanismos de participación.
SUPERIOR	Usa mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece.	Participo en la elección del miembro al concejo estudiantil.

32.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 3	
Independencia de América.	
Impacto de las migraciones y desplazamiento humano en Colombia.	
Movimientos estudiantiles.	
Artesanos.	52 H
Organizaciones sindicales.	

32.3. COMPETENCIAS SIEE
32.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Analizo condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
Asocio factores políticos, económicos y sociales que generaron migraciones y desplazamiento humano, destacar consecuencias.
Valoro el trabajo, la entrega del ejército patriota en la lucha por la independencia.
32.3.2. CIUDADANAS:
Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.
32.3.3. LABORALES
Interactúo con otros, aunque no los conozco.
32.3.4. TECNOLOGICAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Evalúo y selecciono nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a partir de la conveniencia para tareas específicas.

32.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Analizo la presión de los grupos a los que pertenece, que lo pueden llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno.

32.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Comprender relaciones con el medio que les rodea, dar respuestas de manera individual y grupal a la problemática ambiental, mejorar nuestro entorno. Este proyecto se incluye en las temáticas de las relaciones espaciales y ambientales

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Conocer aspectos biológicos de la sexualidad, orientar y educar aspectos positivos, emocionales y sociales.

En atención: identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la función de los órganos genitales, riesgos y peligros.

AFROCOLOMBIANIDAD: Hago uso de los mecanismos democráticos para defender el derecho a la igualdad.

DEMOCRACIA: Uso de mecanismos de participación ciudadana.

EMPRENDIMIENTO: Manejo de proyectos.

33. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS25	NOMBRE DE LA UNIDAD	Saberes culturales: Conquistas y desafíos.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Noveno

33.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.


Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos) Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
--	---------------------------------------

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BAJO	Distingue algunas corrientes de pensamiento político.	Explica causas y consecuencias de las protestas y paros de obreros de inicios del siglo xx.
BASICO	Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX.	Explica el papel de las ideas revolucionarias en las primeras luchas sociales del siglo XX en Colombia.
ALTO	Explica que es una ideología y analiza el papel que estas juegan en los planos nacional e internacional.	Identifico las ideologías de los años treinta.
SUPERIOR	Relaciona las transformaciones sociales latinoamericanas con el surgimiento de nuevas ideologías.	Consulto textos y fuentes periodísticas para ampliar información sobre los acontecimientos de comienzos del siglo XX.
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanza agrícola, procesos de industrialización, urbanización).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra los obstáculos que impidieron la modernización del país al comenzar el siglo xx.	Nombra las regiones cafeteras y escribe su importancia para la economía del país.
BASICO	Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad dl XX.	Identifica consecuencias de la bonanza cafetera, procesos industriales y crecimiento de ciudades.
ALTO	Establece relaciones entre el proceso de modernización del Estado y el desarrollo de los movimientos sociales.	Identifica causas y consecuencias de la bonanza cafetera, procesos industriales y crecimiento de ciudades.
SUPERIOR	Reconoce la situación de la población de principios de siglo, frente al desarrollo económico del país.	Establece relaciones entre las transformaciones económicas y los conflictos sociales.
DESEMPEÑOS(procesos) Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra acontecimientos y protagonistas de la segunda guerra mundial y analiza las transformaciones geopolíticas que la misma produjo.	Escribo antecedentes, causas y consecuencias de la segunda guerra mundial. Mapa conceptual de la crisis de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BASICO	Identifica antecedentes, causas de la crisis del 29 y sus repercusiones en Colombia.	1929, destacando causas, consecuencias y repercusiones en Colombia.
ALTO	Comprende el conjunto de transformaciones económicas, políticas y sociales presentadas en Colombia con el ascenso al poder del partido liberal.	Clasifica y diferencia según la naturaleza y el ámbito acontecimientos y procesos económicos, políticos y sociales del gobierno de López Pumarejo.
SUPERIOR	Analiza el conjunto de transformaciones económicas, políticas y sociales presentadas en Colombia con el ascenso al poder del partido liberal.	Analiza programas de gobierno de los presidentes liberales de 1930 a 1946.
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Analiza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia nacional.		
BAJO	Escucha los discursos que legitiman la violencia nacional.	
BASICO	Interpreta de manera crítica los discursos que legitiman la violencia nacional.	
ALTO	Explica de manera crítica los discursos que legitiman la violencia nacional.	
SUPERIOR	Analiza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia nacional.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Practica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores básicos para la convivencia.		
BAJO	Asocia valores institucionales como la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad.	Soy solidario ante dificultades de mis compañeros.
BASICO	Aplica valores de la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores básicos para la convivencia.	Soy honesto a la hora presentar trabajos y evaluaciones.
ALTO	Integra la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores básicos para la convivencia.	Digo la verdad, aunque esta me afecte.
SUPERIOR	Practica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores básicos para la convivencia.	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.

33.2. CONTENIDOS(Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1	NUMERO DE HORAS
Ideologías de los años treinta. Antecedentes, causas y consecuencias de la segunda guerra mundial. Ideologías en América Latina (el populismo). Colombia 1899 a 1953. Guerra de los mil días. Separación de Panamá. Hacia la modernización del Estado 1886 – 1930, 1930 – 1946. Quinquenio de Reyes, revolución en marcha. Movimientos obreros, sindicatos. La Constitución de Rio negro. Proceso de industrialización y urbanización inicios del siglo XX. Economía colombiana inicio siglo XX. Partidos políticos en Colombia.	56 H

33.3. COMPETENCIAS SIEE
33.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Relaciono procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
Comparo el panorama mundial con la de Colombia al iniciar el siglo XX.
Asumo una actitud crítica frente a la resolución de conflictos por medio de las armas.
33.3.2. CIUDADANAS:
Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.
Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
33.3.3. LABORALES
Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.
Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.
Evalúo las alternativas viables para solucionar el problema.
33.3.4. TECNOLOGICAS
Uso recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.
33.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Identifico formas seguras para terminar una relación de pareja en las que hay abuso.

33.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Desarrollar procesos de reflexión, que permita mejorar las condiciones ambientales de las aulas de clase.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En atención: identificar las necesidades reales de aprendizaje de los adolescentes en lo que concierne a la sexualidad responsable.

AFROCOLOMBIANIDAD: La exclusión y la discriminación en la historia. Lectura, e interpretación, breve interrogatorio.

DEMOCRACIA: Actividad: Acciones y emociones.

Objetivo: Comprender que las emociones se traducen en prácticas concretas que hacen posible ciertas acciones e imposibilitan otras.

EMPRENDIMIENTO:

Innovación: crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

34. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS26	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nuestro Planeta Tierra, casa común de la humanidad.
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Noveno

34.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industria, urbanización...) en la organización social, político, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	
BAJO	Nombra cambios del proceso de modernización en Colombia.	Nombra obras de infraestructura en desarrollo urbano.
BASICO	Explica los obstáculos que impedían la modernización del país al comenzar el siglo XX.	Analiza influencia de las corrientes económicas en el desarrollo del país.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

ALTO	Explica consecuencias de los diferentes cambios que se dieron en Colombia en lo referente a las organizaciones sociales, económicas y culturales.	Analiza inversión extranjera Analiza consecuencias del capitalismo y del comunismo. Reconoce características de la industria, tecnología. Selecciona actividades propias del capitalismo y el comunismo. Establece diferencias entre desarrollo y subdesarrollo.
SUPERIOR	Compara corrientes de pensamiento económico. Compara las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales.	
DESEMPEÑOS (procesos) Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra causas del crecimiento económico desigual en las regiones de Colombia.	Ubica regiones de Colombia. Identifica y ubica regiones naturales, destacando el desarrollo social y económico. Describe características de las regiones geográficas, destacando su desarrollo. Maneja ubicación geográfica, características de las regiones naturales.
BASICO	Reconoce características de las regiones geográficas y la influencia en la urbanización y crecimiento económico.	
ALTO	Reconoce características de las regiones geográficas y la influencia en la urbanización y crecimiento económico.	
SUPERIOR	Analiza el impacto de las migraciones en el crecimiento de la población y el desarrollo de las ciudades.	
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra diferencias en los procesos políticos.	Nombra consecuencias del radicalismo liberal. Identifica consecuencias en la vida política, social y económica del centralismo. Clasifica y diferencia el centralismo con el federalismo. Explica el impacto social, político y económico del federalismo y el Centralismo.
BASICO	Explico procesos políticos del siglo XIX en Colombia.	
ALTO	Relaciona las tendencias políticas con las decisiones que afectan la realidad social y económica.	
SUPERIOR	Analiza semejanzas y diferencias entre los principales procesos políticos de comienzo de siglo XX en Colombia.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Comprende que es una norma y que es un acuerdo, lo respeta y las aplica.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Identifica que es una norma y que es un	Escribo los acuerdos y

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BASICO	acuerdo. Lo respeta y los aplica.	compromisos establecidos para el periodo.
	Describe que es una norma y que es un acuerdo. Lo respeta y los aplica.	Conozco las normas establecidas en el manual de convivencia.
ALTO	Descubre que es una norma y que es un acuerdo. Lo respeta y los aplica.	Cumpla normas establecidas en el manual de convivencia.
	Explica que es una norma y que es un acuerdo. Lo respeta y los aplica.	Identifico los derechos fundamentales establecidos en el artículo 13 hasta el artículo 41 de la Constitución Nacional.
SUPERIOR		
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Justifica por medio de ejemplos que todas las personas tenemos libre desarrollo de personalidad.		
BAJO	Describe por medio de ejemplos que todas las personas tenemos libre desarrollo de la personalidad.	Conozco deberes institucionales. Escribo cualidades propias y de mis compañeros.
BASICO	Discute por medio de ejemplos que todas las personas tenemos libre desarrollo de la personalidad.	Acepto orientaciones para mejorar mi comportamiento. Desarrollo de manera responsable, libre el carácter que define mi personalidad.
ALTO	Explica por medio de ejemplos que todas las personas tenemos libre desarrollo de la personalidad.	
SUPERIOR	Argumenta por medio de ejemplos que todas las personas tenemos libre desarrollo de la personalidad.	

34.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 2 Proceso de modernización en Colombia. Apertura económica, modelo Neoliberal Organización social, política, económica de Colombia inicios del siglo XX. Regiones Naturales de Colombia.	52 H

34.3. COMPETENCIAS SIEE
34.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. Analizo el Frente Nacional y caracterizar el comportamiento de los partidos y la sociedad colombiana en el periodo.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Valoro funciones y relaciones comerciales y financieras de los actores que conforman el sector terciario.

34.3.2. CIUDADANAS:

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

34.3.3. LABORALES

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.

34.3.4. TECNOLOGICAS

Empleo la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real.

34.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Reconozco que es un conflicto de pareja e identifica diferentes alternativas para manejarlos y sus consecuencias.

34.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Diferenciar los recursos renovables y no renovables presentes en el territorio colombiano.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En prevención destacar los objetivos del proyecto de vida. Representaciones gráficas, exponerlos.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Analizo ejemplos de vida cotidiana donde se presentan situaciones de discriminación.

DEMOCRACIA:

Objetivo general: Se espera que los participantes se familiaricen con el dialogo como mecanismo de comunicación esencial para la convivencia, que permite la coordinación de acciones a partir del reconocimiento de la existencia de múltiples significados igualmente válidos.

Actividad: Lecturas de Apertura económica y Neoliberalismo, proponer preguntas controversiales, para abordar el tema desde diferentes perspectivas.


Tener en cuenta: procedimiento, recomendaciones, organización del grupo, desarrollo de la actividad y reflexión.

EMPRENDIMIENTO

TIEMPO LIBRE: Conocer el reglamento de una salida pedagógica.

35. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Ciencias Sociales
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS27	NOMBRE DE LA UNIDAD	Grupos étnicos en Colombia
HORAS ANUALES:	160	HORAS SEMANALES	4 h.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	4 h.
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Noveno

35.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Reconocer, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.			
BAJO	Nombra aportes tradiciones y fiestas de grupos étnicos.	Nombra fiestas patronales, carnavales.	
BASICO	Identifica aportes y características de grupos étnicos de Colombia.	Identifica los grupos étnicos que hay en Colombia.	
ALTO	Clasifica tradiciones, costumbres, saberes de acuerdo a la ubicación territorial.	Clasifica y diferencia los grupos afro, indígenas, destacando costumbres.	
SUPERIOR	Analiza el desarrollo, aportes de las manifestaciones artísticas en los cambios culturales de los pueblos.	Explica causas de la de la pérdida de identidad de los grupos étnicos.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.			
BAJO	Diferencia los paisajes agrícolas colombianos.	Interpreto mapas con sus símbolos y convenciones.	
BASICO	Conoce las características físicas de los espacios en relación con los procesos económicos.	Elaboro mapas, cuadros sinópticos.	
ALTO	Reconoce la interacción entre los países y las actividades económicas.	Consulta e investigo en otros documentos.	
SUPERIOR	Reconoce el papel de la geografía económica y las características de los diferentes sectores económicos.	Explica la manera como las comunidades explotan los recursos naturales.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y			

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

1991 y evaluó su aplicabilidad.		
BAJO	Escribe las diferencias de los mecanismos de participación de las constituciones de 1886 y 1991.	Elaboro un mapa conceptual explicando los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.
BASICO	Analiza las diferencias de los mecanismos de participación de las constituciones de 1886 y 1991.	Elaboro afiches, carteleras, destacando diferencias.
ALTO	Reconoce y compara las diferencias de los mecanismos de participación de las constituciones de 1886 y 1991.	Elaboro cuadros comparativos. Leo e interpreto documentos y textos constitucionales.
SUPERIOR	Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Implementa el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas.		
BAJO	Conoce el Manual de convivencia y las normas de la institución; cumple algunas de estas normas.	Participa en la socialización del manual de convivencia. Leo y firmo las observaciones hechas en el monitor por incumplir las normas.
BASICO	Usa el Manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente.	Hago aportes positivos a las normas establecidas en el manual.
ALTO	Valora el Manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas.	Analizar derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia.
SUPERIOR	Implementa el Manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Aplica sus conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural.		
BAJO	Cita sus conocimientos para convivir en una Nación Multiétnica y pluricultural.	Taller alusivo a la diversidad cultural.
BASICO	Aplica sus conocimientos para convivir en una Nación Multiétnica y pluricultural.	Participo en la socialización del taller alusivo a la diversidad.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

En prevención: Manejo del concepto de sexualidad, orientado a la salud sexual, al proyecto de vida, a incrementar la auto estima, fortalecer valores institucionales y personales.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Hacer uso de los mecanismos que protegen los derechos humanos.

DEMOCRACIA:

Objetivo: Con esta actividad, se espera que los participantes comprendan la importancia del conocimiento, defensa y ejercicio de los derechos humanos a través de acciones específicas.

Actividad: Lecturas alusivas a: Dignidad humana, derechos fundamentales artículos 11 al 41 de Constitución Nacional.

Establecer preguntas alusivas a las lecturas, exponer ejemplos de vida cotidiana, elaborar carteleras.

EMPRENDIMIENTO:

Materialización de ideas en proyectos: llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo.

36. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Economía y Política
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS28	NOMBRE DE LA UNIDAD	Conflicto y cambio social
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
MEDIA	Técnica	GRADO:	Decimo

36.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Analiza el periodo conocido como “la violencia” y establece relaciones con las formas actuales de violencia.		(1290)
BAJO	Nombra situaciones políticas que originan la firma del pacto bipartidista conocido como Frente Nacional.	Nombra causas de la violencia en Colombia. Identifica consecuencias en la


	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

BASICO	Relaciona los problemas agrarios y la industrialización como los orígenes de la violencia.	vida política, social y económica de la violencia. Clasifica y diferencia violencia y daños ambientales. Explica causas de los problemas ambientales.
ALTO	Relaciona los procesos de violencia, con la degradación ambiental.	
SUPERIOR	Analiza los alcances del Frente Nacional para estabilizar la situación política del país.	
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Relaciona el crecimiento demográfico con el desarrollo social.	Nombra causas del crecimiento desordenado de las ciudades. Identifica consecuencias en la vida política, social y económica del crecimiento desigual de las ciudades. Clasifica y diferencia crecimiento demográfico con desarrollo social. Explica causas de la concentración de población en ciudades.
BASICO	Conoce consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales del proceso de urbanización.	
ALTO	Relata consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales del proceso de urbanización	
SUPERIOR	Explica consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales del proceso de urbanización.	
DESEMPEÑOS (procesos) Reconoce y explica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Explica el surgimiento de las guerrillas, paramilitares y explico su relación con el narcotráfico.	Nombra causas de la formación de grupos armados ilegales. Identifica consecuencias en la vida política, social y económica de la violencia generada por actores armados. Clasifica y diferencia los conflictos violentos desarrollados en Colombia. Ubica espacial y temporal los conflictos sociales, políticos, económicos, dados en Colombia.
BASICO	Analiza el periodo de la violencia y establece relaciones con las formas actuales de violencia.	
ALTO	Relata características, causas de la violencia en Colombia, generada por el bipartidismo, actores armados, narcotráfico y como afecta la vida social y económica.	
SUPERIOR	Explica características, causas de la violencia en Colombia, generada por el bipartidismo, actores armados, narcotráfico y como afecta la vida social y económica.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Emplea las comparaciones que hace en los textos que lee para dar solución a situaciones problema.		
BAJO	Usa las comparaciones de textos que lee para dar solución a situaciones problema.	Aplica conceptos básicos para su vida cotidiana.
BASICO	Interpreta las comparaciones de los textos que lee para dar solución a situaciones problema.	Aplica lo estudiado en la solución de situaciones cotidianas.
ALTO	Argumenta las comparaciones que hacen en los textos que lee para dar solución a situaciones problema.	Aplico conocimientos adquiridos para solucionar problemas.
SUPERIOR	Emplea las comparaciones que hacen en los textos que lee para dar solución a situaciones problema.	Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.		
BAJO	Estima que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas.	Busco causas de comportamientos violentos.
BASICO	Se convence que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas.	Analizo causas de la discriminación por género. Escribo las causas de la depresión, aislamiento de compañeros y las propias.
ALTO	Argumenta que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personales o grupos, la pobreza o la violencia.	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.
SUPERIOR	Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personales o grupos, la pobreza o la violencia.	

36.2. CONTENIDOS (Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 El bipartidismo en Colombia. La violencia.	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Frente Nacional. Guerrilla y paramilitarismo en Colombia.	56 H
--	------

36.3. COMPETENCIAS SIEE
36.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Explico el origen del régimen bipartidista, e identificar las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
Establezco relaciones de causa – efecto cuando analiza los acontecimientos nacionales estudiados.
Afirmo una posición positiva sobre el derecho a la paz y a la convivencia civilizada entre los compatriotas.
36.3.2. CIUDADANAS:
Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.
36.3.3. LABORALES
Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
36.3.4. TECNOLOGICAS
Analizo ventajas y desventajas de los extendidos usos y confianza en la tecnología tanto en el sitio de trabajo como el de la sociedad en general.
36.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Identifico los intereses de diferentes actores sociales (como guerrilla y carteles de narcotráfico) e instituciones (fuerzas de seguridad del Estado) en el desarrollo del conflicto interno, entre el final del Frente Nacional y la constitución política de 1991.

36.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Considerar los impactos ambientales por el desplazamiento forzado en época de la violencia de los años cincuenta.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:
En atención: concepto de sexualidad, orientado al vínculo emocional, al amor y a la reproducción.
AFROCOLOMBIANIDAD:
Analiza la importancia de la justicia y el respeto como bases para la construcción de una sociedad más equitativa.
DEMOCRACIA: Taller “La participación política a la luz de las Constituciones de 1957 y 1991.
Objetivo: Analizar algunos artículos de la reforma constitucional de 1957, que sentó las bases del Frente Nacional, y de la Constitución de 1991 frente a la participación política.
EMPRENDIMIENTO:
Capacidad para asumir riesgos: identificar aquellos inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

37. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Economía Política
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS29	NOMBRE DE LA UNIDAD	Saberes culturales: Conquistas y desafíos.
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
MEDIA	Técnica	GRADO:	Decimo

37.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
		(1290)
BAJO	Nombra causas de hechos mundiales sobresalientes. Nombra causas de la guerra fría.	Nombra causas de la de la primera y segunda guerra mundial.
BASICO	Comprende la guerra como un fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que las personas siempre han buscado regular. Explica causas de la Guerra Fría.	Identifica consecuencias en la vida política, social y económica de las Naciones generadas por las guerras. Clasifica y diferencia conflictos bélicos desarrollados en el mundo.
ALTO	Analiza causas y consecuencias de los conflictos bélicos y la incidencia en los pueblos. Explica diferencias ideológicas, económicas, políticas de los capitalistas y socialistas.	Representa en mapas conceptuales causas, consecuencias y características

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

SUPERIOR	Explica causas y consecuencias de los conflictos bélicos y la incidencia en los pueblos.	de conflictos bélicos.
DESEMPEÑOS (procesos) Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra el impacto de la globalización en naciones en vía de desarrollo.	Nombra características de la globalización.
BASICO	Reconoce el impacto de la globalización en naciones en vía de desarrollo.	Identifica origen de la globalización.
ALTO	Analiza la importancia de la globalización en el desarrollo de algunos países europeos y del mundo en general.	Clasifica y diferencia los cambios en modelos económicos. Explica sobre impacto y límites de la globalización.
SUPERIOR	Identifica los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).		
BAJO	Nombra tensiones generadas en el mundo bipolar, guerra fría.	Nombra objetivos de la ONU.
BASICO	Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).	Identifica objetivos de algunas organizaciones internacionales. Elaboro líneas de tiempo. Elaboro mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
ALTO	Explica las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).	
SUPERIOR	Compara las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Comprende, reconoce de manera científica que la práctica física se refleja en la calidad de vida.		
BAJO	Reconoce de manera crítica que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	Escribo beneficios de la práctica de un deporte.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

BASICO	Valora de manera crítica que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	Soy consciente de los beneficios de una vida saludable. Participo de actividades deportivas que se programan en la institución. Valoro y fomento la práctica de un deporte.
ALTO	Comprende, reconoce de manera crítica que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	
SUPERIOR	Justifica y valora de manera crítica que la práctica física se refleja en la calidad de vida.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Valora los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.		Conozco costumbres y tradiciones familiares. Practico algunas costumbres familiares. Participo en fiestas patronales de mi región. Conozco la trascendencia y participo en fiestas patronales de mi comunidad.
BAJO	Nombra los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.	
BASICO	Justifica los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.	
ALTO	Valora los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.	
SUPERIOR	Conoce los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.	

37.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Primera guerra mundial. Segunda guerra mundial. Conflictos en el Medio Oriente. Conformación de Unión Soviética. Guerra fría y disolución de la Unión Soviética. Globalización. Modelos y bloques económicos.	NUMERO DE HORAS 52 H

37.3. COMPETENCIAS SIEE	
37.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Determino las repercusiones, las características, causas y consecuencias; sociales, políticas, económicas de los conflictos bélicos presentados en el siglo XX.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Discute la legitimidad que tiene la amenaza nuclear como factor para mantener la paz del mundo.

37.3.2. CIUDADANAS:

Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales.

37.3.3. LABORALES

Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.

Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada.

37.3.4. TECNOLOGICAS

Selecciono herramientas o recursos digitales a utilizar para llevar a cabo una tarea del mundo real y justificar la selección en base a su eficiencia y efectividad.

37.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Participo en la construcción y desarrollo de las experiencias de paz y resolución pacífica de conflictos en la escuela a través de proyectos como el servicio social obligatorio.

37.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE:

Analizar daños ambientales generados por el uso de armas de fuego, biológicas y nucleares en los ecosistemas terrestres y acuáticos.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En atención: manejo de la sexualidad, teniendo en cuenta valores como propósito de la educación para una cultura de paz, relacionada con la dignidad humana y la democracia.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Reconozco que el racismo es un problema de discriminación basado en la concepción errónea de la superioridad racial de ciertos grupos.

DEMOCRACIA: Taller de competencias ciudadanas orientado hacia la participación y responsabilidad democrática, el fortalecimiento de la convivencia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Este taller se trabajará a partir de actividades en las cuales desarrollarás: Competencias ciudadanas de conocimiento, cognitivas, comunicativas.


38. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Economía Política.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS30	NOMBRE DE LA UNIDAD	Los seres humanos somos diversos

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
MEDIA:	Técnica	GRADO:	Decimo

38.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE	
<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.</p>	
PERIODO 3	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
<p>Analiza y describe algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	
BAJO	<p>Nombra procesos revolucionarios de América Latina.</p> <p>Nombra causas de la revolución cubana.</p>
BASICO	<p>Analiza los procesos revolucionarios y las dictaduras de Latinoamérica a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifica consecuencias de los conflictos en América.</p>
ALTO	<p>Establece relaciones entre los movimientos revolucionarios de América Latina y los avances del socialismo.</p> <p>Clasifica y diferencia los conflictos y dictaduras de América Latina.</p>
SUPERIOR	<p>Identifica las tendencias políticas y económicas de América Latina al finalizar el siglo XX.</p> <p>Explica causas, consecuencias de las dictaduras en América Latina y por ende los conflictos generados.</p>
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
<p>Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	
BAJO	<p>Nombra las ideologías que predominaron en América Latina</p> <p>Nombra características de los modelos neoliberales.</p>
BASICO	<p>Explica transformaciones dadas en una economía planificada y una de libre mercado.</p> <p>Identifica consecuencias en la vida política, social con la imposición de modelos económicos.</p>
ALTO	<p>Relaciona las transformaciones sociales latinoamericanas con el surgimiento de los nuevos modelos económicos implantados.</p> <p>Clasifica y diferencia entre transformación e ideología.</p>
SUPERIOR	<p>Analiza los diferentes factores que modifican una realidad social.</p> <p>Explica causas de las nuevas tendencias políticas y sociales en América Latina.</p>
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Compara diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.		(1290)
BAJO	Nombra tendencias políticas en América Latina.	Nombra la importancia de Cuba, como punto estratégico.
BASICO	Nombra causas por los cuales se producen dictaduras, golpes militares y movimientos revolucionarios en América Latina.	Identifica las repercusiones en Latinoamérica de la revolución cubana.
ALTO	Relaciona los procesos políticos Latinoamericanos de los años cincuenta al ochenta con el periodo de la guerra fría.	Clasifica y diferencia dictadura y democracia.
SUPERIOR	Analiza procesos revolucionarios y las dictaduras de Latinoamérica entre la década de los cincuenta y ochenta	Explica causas que llevo a Estados Unidos a apoyar regímenes militares en América Latina.

38.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 3 Dictaduras en América Latina. Revoluciones en América Latina. Modelos de desarrollo económico.	52 H

38.3. COMPETENCIAS SIEE
38.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
Establezco relaciones entre los movimientos revolucionarios de América Latina y los avances del socialismo.
Asumo una actitud crítica frente a las relaciones entre Latinoamérica y los Estados Unidos.
38.3.2. CIUDADANAS:
Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.
38.3.3. LABORALES
Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.
38.3.4. TECNOLOGICAS
Empleo simulaciones específicas sobre contenidos curriculares para practicar procesos de pensamiento crítico.
38.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Reconozco experiencias de paz que contribuyan a la construcción de una sociedad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

equitativa, incluyente y participativa en y desde la escuela.

38.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE:

Reconoce el impacto ambiental que generan las actividades de extracción de minerales (petróleo, oro)

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Concepto de sexualidad, enfocado a la cooperación y la solidaridad en el desarrollo de la autoestima y el trato con los demás, con la igualdad y con el derecho a la educación, con el respeto a la diversidad, sin discriminación.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Elabora un plegable ilustrado en el que expliquen cuales creen que son los actos de exclusión y discriminación que mas se presentan en Colombia y las razones por las cuales se presentan.

DEMOCRACIA: Taller de competencias ciudadanas orientado a las acciones de nuestros gobernantes que generan conflicto y afecta los derechos humanos.

En este taller se trabajará a partir de actividades en las cuales se desarrollará competencias cognitivas y comunicativas.

EMPRENDIMIENTO:

Comportamiento autorregulado: autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias

39. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Economía y Política.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS31	NOMBRE DE LA UNIDAD	Identidad y memoria.
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
MEDIA	Técnica	GRADO:	Undécimo

39.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerras mundiales, guerra fría,	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

globalización, enfrentamiento oriente – occidente).		
BAJO	Nombra factores que intervienen en el desarrollo de una guerra.	Nombra acuerdos de organismos internacionales.
BASICO	Explica las repercusiones de los conflictos geopolíticos en el ámbito internacional.	Identifica consecuencias de las guerras mundiales.
ALTO	Identifica causas, características y consecuencias de los conflictos geopolíticos de finales del siglo XX.	Objetivos de las conferencias de Yalta y Potsdam.
SUPERIOR	Establece relaciones entre conflictos geopolíticos y las consecuencias políticas, económicas y sociales de las potencias mundiales.	Explica consecuencias de guerras originadas por intereses geopolíticos.
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra los protagonistas de las transformaciones económicas en el mundo.	Nombra los bloques económicos.
BASICO	Identifico los factores que contribuyen a que algunos países permanezcan en el subdesarrollo.	Identifica algunos tratados comerciales.
ALTO	Compara procesos económicos de países en desarrollo y potencias.	Clasifica características de la globalización.
SUPERIOR	Explica procesos económicos de potencias mundiales desde finalización de la segunda guerra hasta hoy.	Explica causas del colonialismo e imperialismo.
DESEMPEÑOS (procesos) Analiza las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Nombra aspectos positivos y negativos de las relaciones internacionales.	Nombra causas de la guerra fría.
BASICO	Identifica consecuencias en la vida política, social y económica de las relaciones internacionales.	Explica el poderío de Estados Unidos y los conflictos que genera.
ALTO	Identifica los centros de poder en la economía globalizada actual.	Reconoce los tres polos económicos: Japón. Estados Unidos y Europa.
SUPERIOR	Evalúa la importancia de solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Explica causas de las tensiones diplomáticas.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Personal		(1290)
Participa en debates y discusiones académicas.		
BAJO	Hace discusiones académicas.	Socialización de talleres.
BASICO	Debata y discute temas académicos.	Corrección de talleres.
ALTO	Participa en debates y discusiones académicas.	Leo y justifico mis respuestas.
SUPERIOR	Explica en debates temas académicos.	Hago exposiciones.
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...		
BAJO	Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Escribo los derechos fundamentales del artículo 11 hasta el artículo 41.
BASICO	Explica los derechos fundamentales de las personas.	Taller alusivo a los derechos fundamentales.
ALTO	Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Presento a tiempo talleres y tareas.
SUPERIOR	Comprende que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Taller alusivo a los derechos fundamentales.

39.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1	NUMERO DE HORAS
Formas de orden mundial. Guerras mundiales. Guerra fría. Globalización. Enfrentamiento oriente y occidente. Bloques económicos. Tratados de libre comercio. Áreas de libre comercio.	56 H

39.3. COMPETENCIAS SIEE
39.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerras mundiales, guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente – occidente).

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Elabora el mapamundi y ubica con claridad los escenarios y acontecimientos de la época de guerras mundiales.

Valora la importancia de un desarrollo económico sostenible.

39.3.2. CIUDADANAS:

Conozco las instancias y se usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.

Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

39.3.3. LABORALES

Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.

Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos.

Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

39.3.4. TECNOLOGICAS

Identifico un problema global complejo, desarrollar un plan sistemático para investigarlo y presentar soluciones innovadoras y sostenibles en el tiempo.

39.3.5. CATEDRA DE PAZ:

Identifico los derechos fundamentales que contempla la constitución de 1991, cuando le son garantizados o vulnerados a él, a otras personas de su entorno cercano y a víctimas del conflicto armado en Colombia.

39.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS (M) (Ley)

PRAE:

Reconoce los impactos ambientales generados por el uso de armas nucleares, biológicas.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En atención: Los derechos sexuales y reproductivos se relacionan con comportamientos que se encuentran en el plano de lo íntimo y lo individual de cada persona.

Actividades para fomentar valores y autoestima.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Explicar tipos de discriminación y exclusión (racismo, homofobia, xenofobia)

DEMOCRACIA: Actividad que permite reconocer, promover, respetar y defender la identidad nacional, derechos y valores humanos. Desarrolla competencias cognitivas, emocionales.

EMPRENDIMIENTO

TIEMPO LIBRE: Organizar cronograma de tareas, preparación de exposiciones, evaluaciones en casa.


40. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Economía Política.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS32	NOMBRE DE LA UNIDAD	Grupos étnicos.
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
MEDIA:	Técnica	GRADO:	Undécimo.

40.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE	
<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> <p>Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
PERIODO 2	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	
BAJO Nombra grupos étnicos de Colombia.	Nombra actividades artísticas y deportivas. Identifica situación de grupos étnicos. Diferencia comunidades indígenas de afros. Reconocimiento de la diversidad étnica.
BASICO Plantea hipótesis para explicar la situación social de grupos étnicos.	
ALTO Identifica características de grupos étnicos en Colombia.	
SUPERIOR Examina consecuencias que tiene la aceptación de nuestro país como pluriétnico y multicultural.	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
BAJO Nombra protocolos ambientales.	Contaminación por emisión de gases. Identifica consecuencia de contaminación de residuos sólidos. Clasifica y diferencia problemas ambientales. Explica acciones para evitar el calentamiento global.
BASICO Explica razones económicas que impiden cambiar prácticas que deterioran el ambiente.	
ALTO Explica acciones para evitar el calentamiento global.	
SUPERIOR Analiza como el bienestar y supervivencia de la humanidad depende de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.		(1290)
BAJO	Nombra algunas oficinas que velan por el cumplimiento de derechos humanos.	Nombra funciones del personero municipal.
BASICO	Identifica las funciones de las oficinas de vigilancia creadas por el Estado.	Identifica funciones de la procuraduría, fiscalía.
ALTO	Reconoce entidades donde puedo denunciar violación a derechos humanos.	Clasifica y diferencia las funciones de los organismos de control y vigilancia.
SUPERIOR	Identifica entidades u organismos que velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos.	Explica funciones de cada una de las entidades que vigilan y controlan violación a derechos humanos.
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Toma decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.		
BAJO	Cuida de su cuerpo sus relaciones con otras personas.	Practico hábitos de alimentación saludable.
BASICO	Valora el cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con otras personas.	Colaboro con el aseo del aula de clase.
ALTO	Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con otras personas.	Conservo limpio el aula de clase. Evalúa críticamente el papel de los medios como transmisores de cultura.
SUPERIOR	Analiza las decisiones frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con otras personas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.		
BAJO	Comprende a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Participo en el aseo del salón de clase y del colegio. Participo en campañas de aseo programadas por el proyecto ambiental.
BASICO	Aconseja a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Utilizo tarros disponibles para depositar basuras.
ALTO	Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Participo en actividades democráticas, culturales, sociales, de investigación, de autoestima, establecidas en mi colegio.
SUPERIOR	Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo y mente.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

40.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Culturas y subculturas juveniles. Los adultos mayores como fuente de experiencia. El reconocimiento de la diversidad: un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.	NUMERO DE HORAS 52 H

40.3. COMPETENCIAS SIEE
40.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Reconozco mecanismos a través de los cuales los grupos étnicos pueden luchar por su igualdad, reconocimiento y valoración. Valoro aportes culturales de indígenas, afro y raizales.
40.3.2. CIUDADANAS:
Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados.
40.3.3. LABORALES
Establezco los intereses comunes y contrapuestos de los miembros de un grupo o comunidad. Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad. Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.
40.3.4. TECNOLOGICAS
Creo y publico una galería de arte en línea, con ejemplos y comentarios que demuestren la comprensión de diferentes períodos históricos, culturas y países.
40.3.5. CATEDRA DE PAZ:
Reconoce y describe el papel que debe jugar el mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.

40.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Reconoce efectos contaminantes generados por el uso innecesario de las motos.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:
En prevención: Análisis e interpretación del concepto de acoso escolar, dar ejemplos de la vida cotidiana.
Analizar situaciones de tipos de cibera coso (cyberstalking, flamín, groo Ming, phishing, pornografía infantil, sexting.
AFROCOLOMBIANIDAD: Tomar ejemplos de la vida cotidiana donde se presente

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

discriminación por razón de género y exclusión socio económica.

DEMOCRACIA: Taller donde se analice la ley de la juventud, que establece el marco reglamentario básico para la participación activa de la juventud en Colombia, y reconozca las oportunidades que ofrece la presente ley para su desarrollo personal y social.

Desarrolla competencias cognitivas, comunicativa.

41. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5019	NOMBRE DEL ÁREA	Economía y Política.
CÓDIGO DE LA UNIDAD	CS33	NOMBRE DE LA UNIDAD	Corrientes ideológicas del siglo XX.
HORAS ANUALES:	120	HORAS SEMANALES	3 h.
HORAS CATEDRA:	55 M	HORAS PRACTICAS:	3 h.
MEDIA:	Técnica	GRADO:	Undécimo.

41.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
Establece relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.		
BAJO	Nombra corrientes ideológicas	Nombra características del positivismo y el darwinismo social. Define conceptos desde una posición ideológica. Clasifica y diferencia las corrientes ideológicas. Explica causas de la pérdida de costumbres, creencias, prácticas artísticas de los pueblos.
BASICO	Explica características de las corrientes ideológicas del siglo XX.	
ALTO	Analiza como las corrientes ideológicas conducen al ser humano al progreso.	
SUPERIOR	Identifica las particularidades de las corrientes ideológicas y relaciono con las manifestaciones artísticas del siglo XX.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo – leninismo y analiza la vigencia actual de alguno de ellos.		(1290)
BAJO	Nombra características de sistemas políticos y económicos.	Escribo objetivos de sistemas políticos y económicos.
BASICO	Identifica objetivos, características de estos sistemas políticos y económicos.	En mapa conceptual escribo objetivos, características de sistemas económicos y políticos.
ALTO	Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo – leninismo y analizo la vigencia actual de alguno de ellos.	En cuadros sinópticos establezco semejanzas y diferencia entre liberalismo clásico y socialismo.
SUPERIOR	Analiza los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo – leninismo y analizo la vigencia actual de alguno de ellos.	Relaciono la influencia en las Naciones de estos sistemas económicos y políticos.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.		(1290)
BAJO	Participa en la reforma al manual de convivencia y elijo democráticamente al personero estudiantil.	Nombra las funciones del personero de los estudiantes.
BASICO	Identifica mecanismos de participación ciudadana ley 134 de 1994.	Identifica normas del manual de convivencia.
ALTO	Participa en movimientos juveniles que promuevan defensa de derechos humanos.	Clasifica y diferencia las veedurías ciudadanas y jueces de paz.
SUPERIOR	Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Explica en mapa conceptual funciones en una democracia representativa y la democracia participativa.
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Personal		(1290)
Promueve campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerce vigilancia sobre el gasto público en su comunidad.		
BAJO	Conoce el tipo de impuestos que hay en el país.	Leo una copia del impuesto predial de mi casa.
BASICO	Identifica los impuestos y ejerce vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.	Conozco puntos que contiene el impuesto predial.
ALTO	Participa en campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerce vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.	Conozco el programa de gobierno del alcalde de mi Municipio.
SUPERIOR	Conoce campañas para fomentar la cultura	Manejo el concepto de inversión social y fuentes de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	CIENCIAS SOCIALES	VERSION 01

	del pago de impuestos y ejerce vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.	financiamiento.
	DESEMPEÑOS (procesos) Social	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
	Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas).	
BAJO	Participa en la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas).	Hago exposiciones de temas asignados.
BASICO	Evalúa la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas).	Discuto temas académicos por medio de debates.
ALTO	Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas).	Organizo la exposición de mapa parlante.
SUPERIOR	Clasifica la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas).	Participo en la elaboración y exposición de los mapas parlantes.

41.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 3 Corrientes ideológicas del siglo XX. Positivismo y Darwinismo social. Sistema democrático participativo. Sistema democrático representativo.	52 H

41.3. COMPETENCIAS SIEE
41.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. Diferencio características, objetivos de las ideologías políticas y sociales. Valoro revoluciones que permitieron la independencia de naciones.
41.3.2. CIUDADANAS:
Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todas y todos por igual.
41.3.3. LABORALES
Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables. Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
41.3.4. TECNOLOGICAS
Diseño, desarrollo y pongo a prueba un juego digital de aprendizaje con el que se demuestre conocimiento y habilidades relacionados con algún tema del contenido curricular.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

41.3.5 CATEDRA DE PAZ:

Reconozco que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica,

41.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Diseña estrategias para el manejo adecuado de residuos, envases plásticos, generados en la tienda escolar.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En prevención: conceptos de bullying, cyberbullying y analizar características de una situación de acoso.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Lectura, análisis e interpretación de los artículos 1 y 2 de la declaración universal de los derechos humanos que se manifiestan en contra de todo tipo de discriminación y exclusión.

DEMOCRACIA: Taller de competencias ciudadanas, permite analizar y comparar las condiciones sociales, económicas y políticas de la sociedad colombiana y como los colombianos hacemos uso de la democracia a través del voto popular.

Desarrolla competencias cognitivas, comunicativas, conocimiento

EMPRENDIMIENTO: Visión de futuro: estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno.

42. LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.SIEE

Durante el período el docente observa y registra las dificultades que presentan los estudiantes y realiza estrategias de apoyo y profundización teniendo en cuenta los siguientes criterios:


Utilizar diferentes medios didácticos y desarrollar ambientes de aprendizaje a través de la lúdica.

Refuerzo estudiante-estudiante.

Realización de talleres de refuerzo-retroalimentación.

Utilización de guías, talleres, crucigramas, lecturas, espacios competitivos, conversatorios, mesa redonda, vivencias, experimentos, viajes imaginarios, consultas.

Dialogo permanente con los padres de familia de los estudiantes con dificultades para buscar el acompañamiento en la realización de algunas actividades.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Apoyo y orientación pedagógica por parte de la Orientación escolar.
 Asesoría pedagógica y motivación por parte de Coordinación.
 Presentación escrita de seguimiento académico y disciplinario respaldado con evidencias.
 Evaluar continuamente al estudiante.
 Tener en cuenta el aspecto vivencial.
 Lecturas complementarias alusivas a las competencias.

CRITERIOS

Puntualidad a clase y el desempeño de sus actividades académicas.
 Participación en clase
 Participación en el desarrollo de trabajos individual y grupal
 Interés por su parte académica
 Sentido de pertenencia por la institución
 Buen comportamiento en clase con sus compañeros, con la naturaleza y con el docente
 Interés por la consulta en cultura general
 Crecimiento personal
 Sus sugerencias para mejorar el rendimiento académico.
 Apuntes al día
 Actitud hacia el trabajo práctico y teórico

43. LAS ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.SIEE:

Durante el periodo el docente observa y registra las dificultades que presentan los estudiantes de los grados.

Dentro de las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas se destacan:

1. Asesorías académicas: internas de acompañamiento de apoyo brindado por el docente, para mejorar la calidad del proceso, equilibrar debilidades, estimular el mejoramiento continuo.
2. Planes especiales de apoyo: estrategias metodológicas y didácticas para subsanar la deficiencia en el desarrollo de una competencia.
3. Plan de refuerzo: para superar deficiencias en la formación de competencias antes de terminar un periodo.
 Características:
 - Se aplica al detectar debilidades al hacer corte del 60 por ciento de notas.
 - Se entrega al estudiante y acudiente, se firma un acta de compromiso.
 - Las actividades se expresan en términos de competencias, desempeños o criterios de evaluación, indicando la fecha y los documentos anexos.
4. Evaluación de las actividades de refuerzo a través de un trabajo escrito con un valor del 40 por ciento y una evaluación con el 60 por ciento.
5. Conducto regular académico:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Procedimiento:

- Observación escrita por anomalías académicas
- Amonestación escrita
- Citación al estudiante
- Remisión a coordinación académica
- Estudio del caso en la comisión de evaluación y promoción
- Seguimiento semanal de compromiso y desempeño académico.

44. LIBROS GUÍAS PARA ESTUDIANTE/ PAGINAS WEB

Identidades 6, 7, 8, 9, 10, 11 Editorial Norma, ciencias sociales;
 Santillana 6, 7, 8, 9, 10, 11.
 Guía de docentes Santillana 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

45. RECURSOS DIDÁCTICO

Videos, carteleras, guías fotocopiadas.

46. ACTIVIDADES / SALIDA O INVESTIGACIONES.

Visita a museos de la Merced, Banco de la Republica, en la ciudad de Cali.
 Salida pedagógica Altiplano Cundiboyasence.

PROYECTÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 ELABORÓ: Yolanda Melo Morán
 REVISÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 APROBÓ: Bertha Adonai Lasso Escobar